

Администрация Петрозаводского городского округа
Комитет социального развития
МАУ ДПО «Центр развития образования»

Дети о детях войны

по материалам
IV научно-практической конференции



Петрозаводск
2021

ИТОГИ IV МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДЕТИ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ»

В апреле 2021 года в Петрозаводске состоялась IV Межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны». Конференция направлена на решение задач, закреплённых в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и призвана способствовать формированию у граждан патриотического сознания и сопричастности к истории и культуре России, совершенствованию форм и методов работы по патриотическому воспитанию и взаимодействию с представителями Союза городов воинской славы.

Для участия в конференции поступило 36 заявок (от 43 обучающихся). В числе участников были школьники и педагоги из Ельца, Старого Оскола, Ломоносова, Тихвина, Старой Руссы и Петрозаводска - городов воинской славы.

7-8 апреля на платформе Zoom прошла работа секций «От героев былых времён», «История одного экспоната», «Научные открытия в годы Великой Отечественной войны». Дистанционными площадками для проведения конференции стали общеобразовательные организации Петрозаводска, на базе которых активно работают школьные музеи, - МОУ «Средняя школа № 12», «Средняя школа № 29», «Средняя школа № 36», «Академический лицей», а также МАУ ДПО «Центр развития образования».

В состав жюри конференции входили учителя истории и обществознания, руководители школьных музеев, сотрудники Института языка, литературы и истории Карельского научного центра РАН.

Победителями и призёрами IV Межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны» стали следующие участники.

4-5 класс. Секция «История одного экспоната»

- Победитель - Телегина Валерия, МОУ «Средняя школа № 27», Петрозаводск.
- Призёр - Сокиринская Таисия, МОУ «Гимназия № 17», Петрозаводск.
- Призёр - Уфимцева Софья, МОУ «Ломоносовская гимназия», Петрозаводск.

4-6 класс. Секции «История одного экспоната», «Научные открытия в годы Великой Отечественной войны»

- Победитель - Кузнецов Михаил, МБОУ «Гимназия №97», Елец.

8-10 класс. Секция «История одного экспоната»

- Победитель - Кокшаров Егор, МОУ «Средняя школа № 9», Петрозаводск.

4-7 класс. Секция «От героев былых времён...»

- Победитель - Бердникова Екатерина, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Тихвин.
- Призёр - Марина Валерия, МОУ «Гимназия № 17», Петрозаводск.

5-8 класс. Секция «От героев былых времён...»

- Победитель - Холодов Дмитрий, МОУ «Средняя школа № 9», Петрозаводск.
- Призёр - Протасова Надежда, МОУ «Средняя школа № 2», Петрозаводск.
- Призёры - Артёмова Арина, Самсонова Эвелина, МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», Старый Оскол.
- Призёр - Прокофьева Дарья, МАОУ «Средняя школа № 12», Елец.

8-11 класс. Секция «От героев былых времён...»

- Победитель - Гридчин Максим, МБОУ «Гимназия № 97», Елец.
- Призёры - Курина Елизавета, Суховой Алина, МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», Старый Оскол.
- Призёр - Ремнёв Илья, МОУ «Средняя школа № 3», Петрозаводск.

Конференция завершилась работой секции для педагогов «Эффективный опыт гражданско-патриотического воспитания: традиции и инновации», на которой они представили свой опыт патриотического воспитания школьников.

В данный сборник вошли материалы участников конференции.

УКАЗАТЕЛЬ ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Елец

МАОУ «Средняя школа № 12»
Паськов Ярослав – 32

МБОУ «Гимназия № 97»
Гридчин Максим - 5

МОУ «Средняя школа № 10»
Дёрина Дарья – 20

Петрозаводск

МОУ «Гимназия № 17»
Сокиринская Таисия – 37

МОУ «Гимназия № 30»
Бронников Матвей - 45

МОУ «Ломоносовская гимназия»
Уфимцева Софья – 30

МБОУ «Средняя школа № 2»
Протасова Надежда - 9

МБОУ «Средняя школа № 5»
Героева Екатерина - 23

МОУ «Средняя школа № 6»
Родных Екатерина Владимировна - 55

МОУ «Средняя школа № 9»
Кокшаров Егор - 26
Лайденен Дмитрий - 42
Холодов Дмитрий - 13

МБОУ «Средняя школа № 10»
Клинова Елена Ивановна - 51
Нестеров Эдуард - 39

МОУ «Средняя школа № 27»
Телегина Виктория - 16

МОУ «Средняя школа № 36»
Быстров Никита - 34

МОУ «Средняя школа № 39»
Кравчук Макар - 18

МОУ «Средняя школа № 46»
Будник Даниил - 48

Тихвин

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Бердникова Екатерина - 11

МОЙ ПРАДЕД В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Мой прадедущка, Клоков Михаил Петрович, родился 19 мая 1919 года в простой русской семье в деревне Фоминка Елецкого района. К сожалению, сейчас этой живописной деревеньки на берегах реки Сосны не существует.

Прабабушка, Чаплыгина Зоя Васильевна, рассказывала мне, что детство прадедущки было трудным. В 1933 году был репрессирован его отец, так и затерялись следы после ареста. Остался четырнадцатилетний Миша с матерью и пятью младшими братьями и сёстрами в колхозе.

Не было такой работы, которой он не выполнял бы наравне с мужчинами: пахал, сеял, косил. Три года учился в педучилище, на каникулах помогал в колхозе, просил работу потяжелее. Кормились тем, что выращивали на огороде. Весной собирали гнилую картошку на колхозном поле, а в реке Сосне набирали беззубок и варили.

После окончания педучилища до августа 1941 года прадедущка работал в Чернышовской и Паниковской школах Елецкого района учителем русского языка и литературы. Об этом периоде жизни прадеда я узнал из рассказов моей прабабушки и статей газеты «В краю родном».

В августе 1941-го мой прадедущка ушёл на фронт. Служил связистом в артиллерийском полку. Вначале воевать ему пришлось на Брянском фронте.

Первое военное лето было для нашей армии очень тяжёлым. Советское командование стремилось любой ценой остановить продвижение противника и обеспечить условия для перехода в контрнаступление. Войскам Западного фронта, в соответствии с директивой Ставки Главного Командования №0038 от 27 июня 1941 года, была поставлена задача - «не допустить прорыва противника на Москву». Однако полностью выполнить её к намеченному сроку не удалось. Наши войска не смогли отразить наступление врага. По всему фронту образовались широкие разрывы. Советские войска, не обладая достаточными силами и средствами, стали отходить в южном и юго-восточном направлениях.

Часть, в которой сражался прадедущка, попала в окружение. К своим выходили кто как мог - небольшими группами, по двое, в одиночку. Прадедущка рассказывал, что он отстал от сослуживцев, долго кружил по лесам, пока наконец не выбрался из петли окружения. Шёл на восток - по направлению к родным местам.

Вскоре показались знакомые сёла, деревни. Больше всего поразила прадедушку гнетущая зловещая тишина. Хмурое небо, мелкий дождь... На полях тут и там виднелись скирды необмолоченного хлеба, бродил скот. Горизонт то и дело озарялся пламенем – это поджигали скирды, чтобы хлеб не достался врагу. По дорогам, полям ходили солдаты из так называемых заградительных отрядов. Они вылавливали окруженцев, всех подозрительных мужчин.

Как окруженца, прадедушку долго расспрашивали в военкомате: где, когда, как его часть попала в окружение, почему отбился от своих. Много раз ему приходилось говорить одно и то же.

Путь на передовую для прадедушки был закрыт. Его отправили на Урал, где ещё до войны начали строить железную дорогу - стратегический объект. По воспоминаниям прадедушки, работали на стройке в основном молодые девчата с Западной Украины. Условия были несколько не легче, чем на фронте. Жили в тайге. О близлежащих городах - Серове и Карпинске - прадедушка только слышал. Шестьсот человек размещались в двенадцати вагонах. Спали на двухъярусных нарах. 600 граммов хлеба, 60 – крупы, 20-30 - жиров полагалось на день. При настолько тяжёлой работе такого питания не хватало. Выдавали грибы. Как-то прадедушка подсчитал, что съел их около трёх тонн. Многие рабочие не выдерживали и сбегали в тайгу, другие просились на передовую.

Пробыл прадедушка на Урале до сорок третьего года. Потом пришёл приказ всех учителей отправить домой – надо учить ребятишек, ведь война войной, а дети должны сидеть за партами. Так и попал он в родные края.

В начале 1944 года его направили в распоряжение Орловского ОБЛОНО, и месяца три прадедушка работал завучем в школе освобождённого от оккупантов района.

Однако до победы было ещё далеко, и он вскоре снова надел военную форму.

Вначале попал в запасной полк, а затем - на Украинский фронт.

На всю жизнь запомнились прадедушке бои на Сандомирском плацдарме - важном участке борьбы нашей армии за освобождение Польши от немецко-фашистских захватчиков. Они были очень жестокими и продолжались до конца августа 1944 года. К январю 1945-го Сандомирский плацдарм стал исходным районом главных сил 1-го Украинского фронта для начала наступления в Сандомирско-Силезской операции.

По воспоминаниям прадедушки, зимой 1945 года стояли сильные морозы. Фашисты перебили провод телефонной связи, и ему дали задание её восстановить. С этой целью ночью прадед выдвинулся на открытый участок местности, который обстреливался неприятелем. Восстановив один обрыв телефонного провода, он обнаружил второй. Для его восстановления не было запасного провода, а не хватало всего нескольких миллиметров. Как ни старался прадедушка, как ни тянул обрывки, соединить их не смог. Но связь нужна была срочно! Тогда прадедушка

зарылся в снег, чтобы его не заметил враг, и несколько часов держал провода в зубах. Случилась беда: рядом разорвался снаряд, осколок попал ему в руку. Терпя боль, прадедущка продолжал поддерживать так нужную всем связь.

Утром, когда рассвело, моего прадедущку увидели фашисты и захватили в плен. Его угнали далеко в тыл, а там вместе с другими пленными вывели на расстрел.

По воспоминаниям прабабушки, дедушка рассказывал всё это со слезами на глазах и говорил, что навсегда запомнил немецкое слово «кутель», что значит «пуля». Когда фашисты произнесли его, прадед сбил с ног одного из немцев и бросился в канаву, поросшую кустарником. Вслед прогремели выстрелы, но, к счастью, пули не задели деда.

До своих войск прадедущка добирался три дня. Еды и воды не было, ел только снег, но по дороге сумел захватить в плен вражеского офицера. За этот подвиг прадед был награждён орденом Славы III степени.

День Победы мой прадедущка, Клоков Михаил Петрович, встретил в Чехословакии.

Весь период послевоенной жизни он посвятил воспитанию детей, нелёгкому учительскому труду. Вот как вспоминает о его появлении в школе села Ольховец Елецкого района один из его учеников: «В один из февральских дней 1946 года к нашим ученикам прибыл новый учитель. В шинели, кубанке, галифе и офицерских сапогах, с полевой сумкой в руках, Михаил Петрович с первой встречи привлёк наше внимание своей молодостью, выправкой, аккуратностью, а ещё недюжинной силой. Трое старшеклассников безуспешно пытались передвинуть шкаф с книгами, а Михаил Петрович легко справился один».

Время было трудное, полуголодное. Печи в ольховской школе топились сухим навозом, который ученики заготовили летом. Ребята сидели за партами в одежде, чернила отогревали в руках. В школе было только двое учителей-мужчин, по болезни не попавших на фронт, остальные - женщины, при этом часто менявшие место работы. Оплата была мизерная, так что прожить в чужом селе учителю было нелегко. Не всегда ладилось и с дисциплиной. Многие дети остались без отцов, а у матерей других забот хватало: чем накормить, как обути-одеть.

Вот в такое нелёгкое время появился в селе Клоков Михаил Петрович. Он учил ольховских ребятишек не только русскому языку и литературе, но и честности, порядочности, верности своему слову.

Впоследствии мой прадед стал завучем, директором, но всегда оставался любимым учителем для ребят. В чём же секрет их ответной любви к своему педагогу? Его ученики считают, что он заключался в любви и уважении к детям, стремлении и умении понять каждого, раскрыть радость познания нового, красоту и силу родного слова.

Ученики моего прадеда давно выросли, у них свои семьи, внуки, но всегда с благодарностью они вспоминают своего Учителя, отдавшего своё сердце детям, как легендарный советский педагог В. А. Сухомлинский. Вот так и случилось в жизни: приехал в Ольховец вроде бы посторонний человек, а стал близким и родным для всего села.

К сожалению, война не прошла бесследно. Болезнь скосила моего прадедушку. В 2005 году его не стало. По рассказам прабабушки, до последних дней своих мой прадед считал девятое мая величайшим праздником. Ни одного митинга у обелиска не обходилось без его активного участия. В памятный день он надевал костюм с боевыми орденами и медалями, приходил на святое место к памятнику и вспоминал погибших.

Родина отметила вклад в Победу моего прадедушки медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», орденами Славы III степени и Отечественной войны II степени, а также юбилейными военными медалями, которыми он гордился всю жизнь.

Война - это самое страшное, что может произойти. Она меняет жизни людей и их судьбы. Я очень горжусь своим дедушкой, Клоковым Михаилом Петровичем. Он в любой момент был готов защищать свою Родину. Война воспитала в нём храбрость, благородство и силу воли.

Несомненно, мы никогда не должны забывать, какой ценой досталась нам эта Победа.



МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ МОЕЙ ПРАБАБУШКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Мою прабабушку зовут Протасова Мария Павловна. Она была ребёнком войны. Родилась прабабушка 6 июня 1932 года и жила в деревне Круглое Воронежской области. Деревня входила в Дмитриевский сельсовет.

Сейчас прабабушки уже нет в живых: она умерла в 2016 году. Тогда мне было всего шесть лет, но я помню прабабушку Машу и её рассказы о войне.

Прабабушка жила отдельно от нас. Когда мы её навещали, она иногда рассказывала о своём детстве. В начале лета 1941 года прабабушке исполнилось одиннадцать лет, а 22-го июня на территорию Советского Союза напали фашисты - началась страшная и долгая война.

Мне сейчас тоже одиннадцать лет. Я учусь в школе, участвую в различных интересных мероприятиях, у меня есть всё, что необходимо для жизни. И мне страшно представить, что в этом возрасте у моей прабабушки кончилось детство.

Семья прабабушки Маши была многодетной. Всего в семье было шестеро детей: два сына (Василий и Владимир) и четыре дочки (Александра, Анна, Валентина и Мария). Все наравне занимались сельским хозяйством, выращивали картошку и другие овощи, работали в колхозе.

Во время войны линия фронта была недалеко от деревни Круглое. В 1942-1943 годах шли ожесточённые бои за Воронеж. Линия фронта проходила по самому городу. Его удалось отстоять, и теперь там в память о битве установлен памятный камень с надписью: «Здесь в 1942-1943 годах не прошёл враг (от благодарных воронежцев)».

Отца моей прабабушки призвали на войну в феврале 1943-го. Звали его Протасов Павел Степанович. Его жена Полина Яковлевна, мама прабабушки, осталась одна с пятью детьми, а спустя два месяца после ухода отца на фронт у неё родилась ещё одна дочь - шестой ребёнок. К сожалению, отец её так и не увидел: вскоре пришло письмо о том, что он пропал без вести.

На сайте «Память народа» мы нашли документ, в котором указано, что Павел Степанович пропал без вести в августе 1943 года. Там же указана информация о его воинском звании и должности - красноармеец, стрелок в 734-м стрелковом полку, а также год рождения – 1900-й. Таким образом, отец прабабушки пропал без вести, когда ему было всего сорок три года. На сайте можно проследить боевой путь Павла Степановича и увидеть его имя в «Книге памяти» Воронежской области.

Прабабушка вспоминает, что жить было очень тяжело. В школе бабушка отучилась всего лишь четыре года. В семье не хватало одежды и обуви. Гулять ходили по очереди, передавая друг другу одежду. Не хватало и еды. Дети и сама мама голодали. Чтобы помочь своей семье, Мария пошла работать в семью, у которой положение было получше. Её наняли ухаживать за маленькими детьми. За это прабабушка получала немного еды.

Прабабушка рассказывала, что иногда ей было очень страшно. Несмотря на то, что до их деревни фашисты не дошли, фронт был недалеко. Город Воронеж частично захватили враги. Время от времени до деревни долетали снаряды. Когда это случалось, жители прятались. Дети очень боялись и плакали.

Война продолжалась почти четыре года. В июне 1945-го прабабушке Маше исполнилось пятнадцать лет. Почти четыре года жизни девочки и её семьи были изломаны войной. Послевоенные годы тоже выдались трудными. Денег на обучение хватило только старшей дочке – Шуре (Александре). Она выучилась и стала учительницей русского языка и литературы. Брат Василий стал кузнецом. После войны четверо детей стали жить отдельно, у каждого появилась своя семья, а Нюра и Валя остались жить с матерью.

Моя прабабушка всю жизнь прожила в своей деревне и переехала в республику Карелия, к сыну, только в возрасте семидесяти лет, когда ей тяжело стало жить одной. Её сын — это мой дедушка. Я беседовала с ним, просила поделиться воспоминаниями о его маме, то есть моей прабабушке. В нашей семье хранятся награды, которые она получила: юбилейная медаль «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» и медаль «Ветеран труда».

Сейчас осталось мало ветеранов - участников Великой Отечественной войны и детей войны. Думаю, очень важно собирать даже по крупицам воспоминания людей, переживших страшное военное время. Я рада, что узнала хоть что-то о жизни моих родственников в годы войны и буду бережно хранить память о них.



Бердникова Екатерина, 4 класс, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Тихвин

Руководитель – Зеленкова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов

МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ

В нашей семье последним ныне живущим ребёнком войны является моя прабабушка Скорикова Галина Фёдоровна, которая родилась шестого ноября 1939 года.

Вот что она рассказывала о том страшном времени: «Когда началась война, мне было год и семь месяцев. Наша семья жила на Владимирском шлюзу, д. Селище Тихвинского района, так как мой отец, Тараканов Фёдор Петрович, строил шлюзы. Мама, Тараканова Клавдия Фёдоровна, рассказывала, что на площади Свободы в помещении ныне действующей церкви находился штаб немецких войск, а вокруг было много повешенных прямо на деревьях людей. До нашей деревни немцы не дошли, но много бомбили немецкие самолёты, а я очень боялась, кричала: «Мама, нема, нема!» - и пряталась под кровать.

Мой отец, Тараканов Фёдор Петрович, был призван в ряды Красной Армии в 1941 году. Служил красноармейцем в составе 859-го стрелкового полка 294-й стрелковой дивизии. Попал в окружение. 19 января 1942 года арестован органами НКВД. Расстрелян 4 марта 1942 года. Реабилитирован 27 ноября 2002 года.

После расстрела отца наша семья была выслана на пять лет в отдалённые районы Сибири. Мы около месяца в холодном вагоне ехали до места ссылки. Должны были прибыть в Воркуту, но сотрудник распределителя пожалел мать с малыми детьми, ведь братику ещё и годика не было. Он сказал: «Куда ты с такими цыплятами! Замёрзнете!» - и на свой страх и риск оставил нас в Сыктывкаре.

Мама работала на лесопункте, вывозила на лошадях брёвна. Каждый день она ходила на работу двенадцать километров пешком до лесопункта, а зимой в морозы под пятьдесят градусов шла в деревянных колодках, обмотав ступни тряпками. Приходя с работы домой, мама падала от усталости. А дома её ждали малолетние дети.

Я, трёхлетняя, и мой годовалый брат оставались одни дома. Так и сидели целый день на кровати. Мы очень мало двигались, потому что обессилели от голода.

Маме давали в день на всю семью буханку хлеба. Помню, что мама часто плакала, не зная, как накормить детей. Для маленького мама сама разжёвывала хлеб и потом кормила его. Но это не спасло, мой братик всё-таки умер от голода.

Три старших брата работали на других лесопунктах. Старшей сестре Вере не было и четырнадцати лет, когда она начала работать банщицей. С реки Вычегда в

общественную баню Вера носила воду на коромысле. Потом её перевели на работу водоносом в пекарню и стали давать ей хлеб. После этого нам стало полегче с хлебом.

Мои воспоминания о войне – это голод и холод, особенно в 1942-1944 годах. Мы постоянно хотели кушать. Летом брат Виктор собирал крапиву, потом из неё мы пекли на печке лепёшки. Никаких игрушек у меня не было. Время было тяжёлое, не до игрушек было. И хлеба-то вдоволь не ели.

Моя мечта была – скорей бы закончилась война! Хотелось мира и чтобы не было голода!

Я помню, что в бараке был репродуктор - такая чёрная тарелка. По репродуктору объявили о Победе над фашистами. Все в бараке радовались от души со слезами на глазах, плясали, пели песни.

Я бы хотела пожелать детям мира на земле! И ещё уважения друг к другу!»



Холодов Дмитрий, 6 класс, МОУ «Средняя школа № 9», Петрозаводск
Руководитель – Якушева Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы

В СПИСКЕ ШЕСТОЙ РОТЫ...

О жизни и подвиге Дениса Владимировича Тимашова

Всё больше и больше разрастается наш Петрозаводск. Новые микрорайоны, новые здания, новые улицы... Но даже в обновляющемся городе всегда есть место для памяти.

Недавно я проходил по микрорайону новостроек Новая Кукковка. Среди заснеженного парка я увидел тёмный каменный бюст молодого человека. Подошёл ближе и прочитал: «Денис Владимирович Тимашов. Героически погиб в составе 6 роты 104 ПДП 76 ВДД 1 марта 2000 года в бою на Высоте 776 у с. Улус-Керт (Чеченская Республика)».

Мне стало интересно узнать историю этого молодого десантника. Но мы с учителем не сразу решились взяться за эту тему, ведь для этого нужно заручиться поддержкой семьи так рано погибшего героя. Тогда мы написали его младшей сестре, и она ответила, что будет рада помочь нам. Мама, две сестры дали нужную информацию, поделились семейными фотографиями, архивами. Перед вами самые тёплые, яркие, трогательные до глубины души воспоминания о том, кто всегда живёт в их сердце.

Родился Денис 2 июля 1980 года в селе совхоза «Коллективизатор» Жиздринского района Калужской области. Затем семья переехала в Карелию, в посёлок Рауталаhti Питкярантского района. Именно в этом маленьком посёлке на берегу Ладожского озера и вырос Денис, закончил среднюю школу. Потом поехал учиться в город Сортавала.

«Добрый, отзывчивый, весёлый, душа компании, никогда никого не обижал, помогал семье, посёлку», - именно так вспоминают Дениса родные, односельчане, учителя, одноклассники. Его мама рассказала забавную историю о сыне. Однажды она с маленьким Денисом возвращалась из магазина, несла тяжёлые сумки. Мальчик, пройдя небольшое расстояние и видя, как трудно матери, остановился и сказал, что сам понесёт продукты. При этом Денис добавил: «Я возьму сумки, а ты меня - на ручки, так тебе будет легче!» Мама не отказалась и понесла и сумки, и своего помощника. Дальше жизнь сложилась так, что на плечи Дениса лёг весь груз ответственности за семью.

Мама с отцом постоянно работали, а дома было большое хозяйство (коровы, быки, куры, нутрии, свиньи), поэтому заботы об этом легли на плечи Дениса. Как говорят сёстры, их воспитанием тоже занимался он. Младшая Анна с нежностью

отзывается о брате, который всегда был рядом с ней, несмотря на разницу в возрасте семь лет. Она помнит, как Денис учил её и сестру Иру кататься на коньках на замерзшей посреди поля огромной луже. Маленькая Аня быстро освоила науку, а вот старшая Ира упала и сломала ногу. Брат очень сильно переживал, считая себя виноватым.

Все самые яркие воспоминания из детства у сестёр связаны с Денисом. Из письма Анны: «Помню, когда маму положили в больницу на операцию, все домашние заботы Денис взвалил на себя: смотрел за нами, кормил, за скотиной ухаживал, даже корову доил. А ему на тот момент пятнадцать лет было. В общем, детство у него короткое».

Местные жители вспоминают: когда в зверосовхозе забой был, парень с матерью после школы на работу ходил, помогал шкурки обдирать. А когда сезон заканчивался, вместе с мамой сторожил контору.

Денис с удовольствием ходил в спортзал, рыбалку любил. К нему домой часто приходили друзья. Денис на гитаре играл, пел хорошо. Мама сохранила кассету, на которую он записал свои песни.

Когда пришла повестка из военкомата, мама долго отговаривала Дениса, предлагала разные варианты, чтобы сын остался дома. На это он категорично ответил: «Я не мужик, что ли? Каждый должен служить!» 20 ноября 1998 года Денис Тимашов был призван на службу в Вооруженные Силы Российской Федерации Питкярантским городским военным комиссариатом Республики Карелия.

На проводы пришло много людей. На следующий день Дениса посадили на поезд. «И даже не знали, что отправляем на смерть», - пишет сестра.

После распределения он попал в Псковскую область, в посёлок Черёха. Дениса сразу определили в ВДВ. Через короткое время он получил звание младшего сержанта, а дальше военную специальность командира боевой машины, находясь в 6-й роте 104-го гвардейского воздушно-десантного полка.

Сестра Анна вспоминает, что за два месяца до страшных событий мама разбудила всех рано утром и велела собираться к Денису в часть. Девочка не поверила, думала, что это шутка. А мама ночью приняла такое решение: материнское сердце словно чувствовало беду. Как же был удивлён Денис неожиданным гостям! Солдату дали увольнительную, целый день гуляли с семьёй по городу, а потом полночи болтали в гостинице, не могли заснуть. Утром у ворот части долго смотрели друг на друга, не зная, что прощаются навсегда.

С началом Второй чеченской войны в составе своего подразделения гвардии младший сержант Денис Тимашов был отправлен в Чеченскую Республику. Принимал участие в боевых операциях. В конце февраля 2000 года его рота дислоцировалась в районе населённого пункта Улус-Керт Шатойского района, на высоте под кодовым обозначением 776, расположенной около Аргунского ущелья. Именно в первый день весны 2000 года десантники 6-й роты под командованием

подполковника Марка Евтюхина вступили в неравный бой с боевиками Хаттаба и Шамиля Басаева под Улус-Кертотом. Они предотвратили прорыв двух с половиной тысяч членов незаконных бандформирований, уничтожив семьсот из них. Из девяноста бойцов погибли восемьдесят четыре. За проявленное мужество двадцати двум военнослужащим было присвоено звание Героя России, шестьдесят девять солдат и офицеров награждены орденами Мужества, шестьдесят три из них — посмертно, среди них и Денис Тимашов.

В течение девятнадцати часов десантники, оставшиеся без поддержки, понимая, что с этой высоты им уже не уйти, сражались с превосходящими силами боевиков, проявляя мужество и героизм. Смело вступали в рукопашный бой, подрывали себя вместе с врагами гранатами. Каждый из них до конца выполнил свой воинский долг. В том бою Денис вёл непрерывный огонь по врагу; даже получив ранение, он продолжил сражаться, пока не был убит.

Все сведения о гибели 6-й роты, подробности последнего сражения находятся под грифом «секретно», обнародовать их смогут не ранее 2053 года.

В марте домой пришла похоронка, мама не поверила, а потом... Семья не хочет об этом говорить. «Вся наша жизнь перевернулась,» - только это написала сестра.

В настоящее время на здании школы и на доме, где жил Денис в Рауталахти, установлены доски почёта. Именно сюда приносят местные жители цветы и свечи первого марта. На день ВДВ сюда приезжают десантники Питкярантского и Сортавальского районов. В 2002 году в деревне Черёха Псковской области приказом президента РФ был открыт памятник «Купол», призванный увековечить память о погибшей 6-й роте. На месте боя в Чечне также установлен монумент погибшим десанникам. Есть памятники 6-й роте в Москве и Санкт-Петербурге.

В Петрозаводске совсем недавно назвали улицу именем Дениса Тимашова и установили бюст героя. Мне бы очень хотелось, чтобы как можно больше людей узнали историю простого доброго парня, который любил свою семью, любил Родину, жизнь. Пусть, проходя мимо каменного бюста, человек остановится, посмотрит в лицо такого молодого десантника, задумается о его судьбе, о том, что благодаря таким ребятам, как Денис, наша страна остаётся сильной и непобедимой.



О ЧЁМ РАССКАЗАЛА ШВЕЙНАЯ МАШИНКА?..

Реликвия семьи Гушевых

Я в гостях у своих бабушки и дедушки. Обвожу взглядом давно знакомую для меня комнату. Здесь царит уют, все вещи находятся строго на своих местах. Взгляд останавливается на громоздком предмете - швейной машинке. Она занимает немало места. Машинка очень старая, с ножным приводом, который приводит в движение колесо. Сейчас уже с трудом можно прочесть её название - «ПМЗ». Мне иногда кажется, что дедушка и бабушка как-то по-особому к ней относятся. Сегодня можно было бы обойтись и без швейной машинки, но нет, она по-прежнему занимает своё место в комнате.

Швейная машинка - наша семейная реликвия, - реликвия, которую передают из поколения в поколение, сохраняя память о близких людях и событиях - простых и героических, печальных и радостных. А это так важно - сохранить память!

Год 1935. В семье Гушевых - радостное событие. Мой прадедушка Дмитрий Михайлович приобрёл в Петрозаводске в Гостином дворе швейную машинку. Купить её было непросто, швейные машинки были дефицитом. Зять Дмитрия Михайловича работал в Гостином дворе, он и помог её приобрести. А машинка была очень нужна! Дмитрий Михайлович, как и все мужчины семьи Гушевых, занимался портновским ремеслом. Дмитрия обучал мастерству старший брат Тимофей. Они вместе ходили по деревням, снимали угол и обшивали жителей деревни. Дмитрий сначала был подмастерьем у брата, а затем стал работать самостоятельно. Когда женился начал искать оседлую работу. Устроился на Октябрьскую железную дорогу в Лодейном Поле, там и работал до Великой Отечественной войны. Хоть и поменял занятие Дмитрий Михайлович, но свои портновские навыки сохранил и с машинкой расставаться не собирался. Была она палочкой-выручалочкой: и детей обшивала (к началу войны их в семье было четверо, а мой дедушка Юрий Дмитриевич - самый младший) и денежку давала заработать.

Год 1941. С началом войны прадеда призвали на службу в железнодорожные войска. Семьям сотрудников предложили эвакуироваться вглубь страны, за Урал. Но прабабушка не смогла уехать, она ждала пятого ребёнка. Собрав детей, обвязав машинку поясом и взвалив её на плечи, прабабушка уехала в родную деревню Шангостров. Там и находилась до декабря 1941 года - до того времени, пока финское командование не начало создавать «глухие зоны». Была отдана команда

всё русское население выселить из Ленинградской области. Финны боялись, что местные жители будут помогать партизанам.

Наша семейная реликвия... О чём она может рассказать? Помнит она, как измученная хозяйка с детьми из деревни Шангостров пешком этапом двенадцать километров добиралась до станции Токари. Помнит, как всех погрузили в товарные вагоны-теплушки и отправили в Петрозаводск, где распределили по лагерям. Помнит лагерьный барак, разделённый на клетушки, и почти три года лагерьной жизни. Не забыть тяжких испытаний, выпавших на долю хозяев: изнурительная тяжёлая работа в лагере, причём работала не только хозяйка, но и старшие дети, чтобы получить дополнительный паёк. Помнит обыски в бараке, когда искали спрятанные заключёнными вещи. Шубы, хорошую одежду, льняные полотенца, салфетки выносили во двор и сжигали в общей куче у всех на глазах. Чудом тогда удалось спасти машинку. Не забыть дезинфекции, которые устраивали финны. Семьи выгоняли из барака на улицу даже зимой в сильный мороз и промораживали барак, чтобы убить вшей, клопов и других насекомых, затем распыляли в помещениях какие-то химикаты для этой же цели. Жить там после дезинфекции было очень тяжело. Голод, болезни, страх... Страх за близких, страх быть убитыми в лагере... По периметру барака стояли вышки с часовыми, у которых были автоматы. Они открывали стрельбу, если кто-то подходил близко к проволоке.

Швейная машинка была ценностью. Куда бы ни отправлялась прабабушка, машинку брала с собой - привязывала за спину и тащила. Её можно было продать, обменять на продукты, но даже в лагере она сохранила машинку, берегла её как зеницу ока. Была у бабушки непоколебимая вера, что война закончится, муж вернётся, всё будет как до войны. Вера и была той ниточкой, которая соединяла с мирной жизнью, со счастливым временем.

Год 1945. Вернулся домой прадедушка, вновь поступил на работу на Октябрьскую железную дорогу. Начал шить, брал частные заказы. Больше всего шил форму для офицеров – кителя, шинели, брюки. Когда дедушка Юра пошёл в школу в 1946 году, для него сшили «школьную форму» - китель с медными пуговицами. Вот было радости!

Швейная машинка - наша семейная память! Мы её бережём – ту самую швейную машинку, которая вместе с хозяевами страдала и радовалась, испытывала лишения в суровые годы Великой Отечественной войны и помогла выжить.



РЕБЁНОК В ГОДЫ ВОЙНЫ

Из истории моей семьи

В исторической науке относительно недавно возник особый интерес к изучению устной истории. В наши дни, спустя многие десятилетия после окончания Великой Отечественной войны, ветеранов и выживших в то страшное время становится всё меньше, но мы стараемся собрать воспоминания тех из них, с кем ещё можно побеседовать.

Каждый год мы чтим память участников Великой Отечественной войны, которые сражались на фронте и помогали приблизить Победу в тылу. Но были и маленькие участники тех страшных событий - дети.

Я, мои одноклассники и друзья – все мы наслаждаемся детством, самым счастливым временем в жизни человека. Однако не каждому ребёнку выпадает эта обыкновенная житейская радость. Детские годы тех людей, кого сейчас называют детьми войны, выдалась полными испытаний. Много лет назад ребята наравне со взрослыми приближали день Победы. Немало известно о детях, ставших настоящими воинами-героями, но тяжёлая ноша легла и на плечи обычных ребят. Они не сражались на передовой, не воевали с партизанами, однако на износ трудились в тылу, помогая взрослым выстоять.

Мы с семьёй каждый год принимаем участие в акции «Бессмертный полк». Это чрезвычайно важное для нас мероприятие, потому что в нашем роду были свои герои. Так, мой прапрадедушка, Михайлов Пётр Тихонович, перевозил продукты по «дороге жизни». Его портрет каждый год девятого мая я с гордостью несу в «Бессмертном полку».

А ещё мне хотелось узнать о моей прабабушке и её жизни во время Великой Отечественной войны. Для этого я изучил семейные архивы, провёл опрос среди моих родственников.

Зовут мою прабабушку Михайлова Мария Петровна. Она родилась 15 апреля 1935 года. К началу войны ей исполнилось шесть лет. Жила её семья в городе Тихвин. Отец Марии поставлял еду в Ленинград в 1941-1942-м и был убит при налёте немецких истребителей. Так она осталась с мамой и родной сестрой Зоей.

Маленькая Мария вместе с мамой пекла хлеб, ловила рыбу. Они чем могли каждый день помогали фронту. Выживать было сложно, трудиться приходилось много, но Мария тянулась к знаниям, выучилась читать и писать. Она окончила четыре класса.

Школы продолжали работать в военных условиях. Ученикам часто не хватало учебников и тетрадей, учились в три смены. Школьникам преподавали не только общеобразовательные предметы, но и гражданскую оборону.

Во время войны Мария, сама ещё девочка, помогала взрослым принимать в Тихвине детей из блокадного Ленинграда. Она ухаживала за ними, чтобы ребята, пережившие кошмар, скорее восстановились и вернулись к жизни.

Еды было и так мало, все недоедали. Но бабушка рассказывала мне, как отдала свой обед мальчику, прибывшему из Ленинграда без мамы, которая была убита.

Хотя Мария во время войны была совсем ребёнком, она рвалась на фронт. Попасть туда ей не удалось, но история знает много примеров, когда дети становились «сыновьями полка».

Я стараюсь по крупицам собрать информацию для составления родословной нашей семьи. Судьба моей бабушки – важное звено в семейной истории. Я горжусь своей бабушкой, ведь она сделала для Победы всё, что было в её силах.



ХРАБРАЯ ЕЛЬЧАНКА, МАЛЕНЬКАЯ АНКА

Всё дальше от нас последние залпы Великой Отечественной войны, но в памяти народной и сейчас живы те, кто сотворил великий подвиг Победы. Хочу рассказать о легендарной ельчанке Анне Гайтеровой – одной из тех, кто, не щадя своей жизни, защищал нашу Родину и весь мир от фашизма.

Перед войной семья Гайтеровых жила в Ельце, в собственном домике по улице Литейной. Трудновато приходилось матери Анне Филипповне: дети совсем ещё маленькие, а муж Андрей, сельский кузнец, на долгие годы был прикован к постели тяжёлой болезнью.

В 1940 году, закончив семилетку, Аня заявила матери: «Трудновато, мама, вам содержать нас. Теперь я пойду работать, а учиться буду вечером». Аня поступила в медицинское училище и стала счетоводом в елецкой промкооперации. Но проучилась лишь один семестр и была отчислена «за неуплату». Затем девушка работала в артели кружевниц и посещала курсы ворошиловских стрелков - училась стрелять из винтовки.

1941 год. Первая суровая военная осень. В октябре наши войска оставили город Орёл. Линия фронта приближалась к Ельцу. Как раз в это грозное время Аня вступила в комсомол и записалась в отряд народного ополчения. В отряде Аня подружилась с Лизой Кирилловой - худенькой и застенчивой девушкой, счетоводом с городской электростанции. Вскоре вокруг них сплотились и другие ребята: Володя Быков, Вася Родионов, Паша Битюцкий. «Неразлучная пятёрка» - так называли их.

В начале декабря 1941 года наши войска, ведя ожесточённые бои с противником, оставили Елец. Ополченцы тоже ушли из города. А через несколько дней Анна Филипповна, выйдя за калитку, увидела свою дочь и Лизу Кириллову. Деловито, точь-в-точь как молодые хозяйки, тащили они полные вёдра с водой мимо спящих взад и вперёд фашистских солдат и офицеров. Аня незаметно сделала матери знак: не подавай, мол, вида, что удивлена, и шагнула к калитке. Не успела мать прийти в себя от страха за дочь и её подругу, как те снова стали собираться в город.

Позже узнала Анна Филипповна, какой опасности подвергались девушки. Наши войска готовились к контрнаступлению. Командование поручило Гайтеровой и Кирилловой пробраться в город и разведать, где размещены огневые точки противника. С заданием они справились, а вечером незаметно выскользнули

из города.

9 декабря 1941 года наши войска вышибли фашистов из Ельца. В ходе боёв за город были разгромлены две пехотные дивизии противника, который оставил на поле боя двенадцать тысяч убитых и раненых. В эту победу внесли свой вклад и отважные девушки-разведчицы.

Вместе с продвинувшимися на запад нашими войсками ушёл из города и елецкий отряд народного ополчения, влившийся в 307-ю стрелковую дивизию. В декабрьские дни 1941 года газеты «Орловская правда», «На разгром врага» (издание Брянского фронта) писали о героическом подвиге елецкой девушки - комсомолки Ани Гайтеровой. Вместе со своими боевыми товарищами Елизаветой Кирилловой и Володей Быковым она сражалась в составе пулемётного расчёта 1021-го полка 307-й стрелковой дивизии и погибла.

Из беседы с очевидцем событий на месте последнего боя Анны Гайтеровой: «Пулемётный расчёт располагался на окраине деревни Борки в огороде сельчан. Рядом — небольшой сарай из белого камня. Жители во время боя притаились в погребе. Дом был разрушен. Огород выходил к железной дороге, до которой было около трёхсот метров. Именно за неё и вёл бой пулемётный расчёт, в состав которого входила Аня Гайтерова.

18 декабря. Сильный мороз. Бой продолжался несколько часов. Стемнело, ребята продолжали активно стрелять. Убиты несколько десятков врагов. Их пулемётную точку засекли фашисты. Прицельный выстрел - и пулемёт замолчал. Володя Быков погиб сразу. Лиза Кириллова была контужена и отброшена взрывной волной.

Стало тихо. Жители - старик, женщина и девочка лет тринадцати - выбрались из погреба. Они увидели убитого парня и раненого. Его перетащили в сарай. Посмотрели - молоденькая девушка, чуть старше их девочки, ранена в живот. Она была ещё в сознании, могла говорить, рассказала, что зовут Аней Гайтеровой, назвала друзей. Кровотечение не останавливалось. Ночью девушка потеряла сознание, а к утру умерла. Мать девочки приговаривала: «Совсем ещё ребёнок, совсем ещё ребёнок!.. Как же мать-то тебя отпустила? Вот ведь горе-то какое...»

Утром пришли наши солдаты. Вырыли могилу, похоронили погибших в этом бою, в том числе Аню Гайтерову и Володю Быкова. После войны на могиле был поставлен обелиск».

Одного дня Аня не дождала до своего семнадцатилетия. 18 января 1942 года газета «Правда» писала: «Мужественные пулемётчицы Аня Гайтерова и Елизавета Кириллова преградили путь отхода фашистам, сразив в одном бою из своего пулемёта 70 гитлеровцев. В напряжённый момент боя одна из мин попала в пулемётный расчёт. Тяжело ранена Лиза Кириллова, убит Володя Быков, смертельно ранена Аня Гайтерова. Её предсмертные слова были: «Умираю за свободу, за Родину!»

За образцовое выполнение задания командования и проявленный героизм девушка посмертно была награждена орденом Красного Знамени. На фронтах Великой Отечественной войны вскоре зазвучала песня поэта-фронтовика Якова Хелемского, посвящённая подвигу ельчанки Ани Гайтеровой:

Споём же, товарищ, о храброй ельчанке,
О славе воинственных дней,
О храброй ельчанке, о маленькой Анке,
О верной подруге своей...

В городе Ельце есть улица и сквер, названные в её честь. В сквере расположен памятник Ане Гайтеровой, а рядом проходит улица её имени. На торжественном открытии присутствовали Анина мать Анна Филипповна и подруга Лиза Кириллова.

Каждый год 9 мая горожане возлагают к памятнику венки и цветы уже в обновлённом сквере. Ельчане свято чтут память об отважной девушке.



ВСЯ ЖИЗНЬ ПОД СТУК КОЛЁС: ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПАРОВОЗА

В Петрозаводске на железнодорожном вокзале стоит памятник паровозу. Я очень удивилась, когда узнала, что машинистом этого паровоза был мой прадед.

Моего прадедушку звали Борис Александрович Харечкин. Он родной дедушка моего папы. Борис Александрович родился 17 июня 1925 года. Вся его жизнь была связана с железной дорогой, на которой он проработал более пятидесяти лет.

Во время войны, когда ему было семнадцать лет, он работал кочегаром, а затем - помощником машиниста. На своем паровозе он перегонял бронепоезда к линии Карельского фронта. Работать на паровозе во время войны было очень опасно, так как дым и искры от него были хорошей мишенью для фашистских лётчиков. Часовые бронепоезда под угрозой расстрела заставляли кочегара тушить топку паровоза.

Однажды часовой бронепоезда стрельнул над головой моего прадедушки, чтобы заставить его быстрее затушить топку паровоза. А снова разжечь её и запустить паровоз в движение было очень сложно. Требовалось несколько часов, ведь паровозы ездили на пару, который получался от испарения кипящей воды. Чтобы вода кипела, в топку бросали уголь или дрова. Под сильным давлением пар толкал поршень, который приводил колеса в движение. Топка в паровозе большая, а уголь надо было раскидывать равномерно по всей площади. Прадедушка говорил, что работать было очень жарко. Бывало, что заканчивался уголь. Тогда паровоз останавливался в лесу, бригада срочно рубила дрова и топила паровоз сырой древесиной. В конце войны прадедушка стал машинистом паровоза.

В газете «Карельская губерния» я нашла воспоминания прадедушки о памятнике-паровозе: «Я на этот паровоз в 53-м сел. Он после войны бесхозным был — не было у него своего старшего машиниста. То одна бригада погоняет, то другая...» Значит, прадедушка стал машинистом памятника-паровоза уже после войны, в 1953-м, и водил его два года.

Памятник-паровоз на вокзале Петрозаводска на десять лет младше прадедушки, он появился на свет в 1935 году. Его номер ЭР-738-47. Железнодорожники называли паровозы такой серии «эшаками». «Эшак» был похож на домашнее животное, такой же трудолюбивый и выносливый. Буква «Р» в серии паровоза обозначала «реконструированный», так как он обладал большой

топкой. При этом паровоз мог работать на сырье низкого качества, например, на сырых дровах.

Во время Великой Отечественной войны паровоз возил необходимые грузы в блокадный Ленинград по дороге Победы. Дорогой Победы называли временную железную дорогу, которую построили в годы войны, чтобы подвозить грузы в Ленинград.

Благодаря своей мощности, позволявшей локомотиву тащить за собой тяжёлые составы, такой паровоз был самым массовым по производству среди паровозов. Из-за этого его внесли в книгу рекордов Гиннеса.

Мой прадедуська вспоминал: «Ездили в кабине обычно втроем — машинист, помощник и кочегар. Кабина полуоткрытая. Но работали в рубашках. И даже зимой никто не простужался — такая жара была. А женщина среди кочегаров была вполне обычным явлением. У меня кочегарка была — Феня с Украины. Худенькая, невысокая. А кидала как экскаватор! По 10-12 тонн за смену! Не всякий мужик сдюжит. Тут ведь главное — выносливость».

Борис Александрович, будучи уже машинистом, всё равно помогал кочегару. Особенно, когда паровоз с грузом шёл на подъём и в топку надо было кидать много угля. Работа машиниста требовала ответственности и внимательности. Была целая система гудков и сигналов, при помощи которых машинисты поездов общались со станциями.

Однажды при подъезде к станции помощник машиниста не сумел поймать обруч с запиской, где было указано, на какой путь следует свернуть. Прадеду пришлось сбрасывать скорость, а его помощник выпрыгнул из движущегося поезда, сбегал за кольцом и догнал состав.

Об этом случае Борис Александрович рассказал газете «Карельская губерния»: «Однажды у меня помощник выпрыгнул! На скорости в пятьдесят километров в час. Раньше, когда электрооборудования ещё не было, чтобы занять перегон, нужно было поймать жезл, который вешали на специальном обруче. Он не поймал, ну и нырнул за ним. Слава богу, без последствий. Если не считать, что в зубы получил».

У памятника-паровоза была особенность, из-за которой ни одна бригада не хотела на нём работать. Паровоз сложно было сдвинуть с места, а шёл он тяжело и натужно. Прадед вспоминал: «Ехали как-то на Токари, и надоело мне это дело. На станции полез под паровоз и — мать честная! — у него бункер (поддувало под топкой) в два раза меньше обычного. Наверное, уменьшили в войну, чтобы не искрил и самолёты не привлекал. Я открыл заглушку на полную, и ЭР-ка задышал сразу».

Прадед был строгим и принципиальным. Когда он работал машинистом тепловоза, его отправили везти пассажирский поезд в Ленинград. Но тепловоз не был подготовлен как следует. Борис Александрович начал ругаться с начальником

станции, что не поедет на неисправном тепловозе. И даже в порыве гнева разорвал своё свидетельство машиниста, чтобы его не допустили на рейс. И его не допустили.

С 1955 года в СССР использование паровозов на железной дороге резко сократилось, потому что перешли на более модернизированные в то время тепловозы. Так и наш паровоз в 1955 году сняли с маршрута и перевели на полигон Октябрьской железной дороги. В 1987-м установили как памятник на перроне железнодорожного вокзала Петрозаводска.



Кокшаров Егор, 8 класс, МОУ «Средняя школа № 9», Петрозаводск
Руководитель - Невский Сергей Анатольевич, учитель русского языка и литературы

ИСТОРИЯ ОДНОГО ОТЧЕСТВА

«О людях, что ушли недолюбив...»

Рассказ о поисковой группе 9-й петрозаводской средней школы

Статья в газете «Комсомолец» № 151 (7403) от 22.12.1981

(Документ инв. № , Электронная версия Музей – Война – Погибшие – Кунжин Пётр)

«Мы были высоки, русоволосы,
Вы в книгах прочитаете, как миф,
О людях, что ушли недолюбив,
Не докурив последней папиросы...»

Эти строки поэта Николая Майорова, погибшего в 1942 году, вспомнились мне, когда в музее истории девятой средней школы Петрозаводска я читала солдатские письма военных лет – пожелтевшие от времени тоненькие листки бумаги с аккуратными карандашными строчками...

О других часто известно только имя или несколько анкетных данных. За этими скудными сведениями – оборвавшаяся на полуслове жизнь. Пётр Кунжин был секретарём комсомольской организации школы, во время войны – командиром артиллерийской батареи; он погиб в марте 1942 года в сражении под Москвой. Павел Богданов увлекался математикой и шахматами, был чемпионом республики. Он тоже погиб, как и Николай Анфимов, Станислав Бойко, Егор Торнев, Евгений Сиголаев, Михаил Кадобнев, Анатолий Шерстнев, Альберт Раткевич...»

(Н. Сергеева)

«Бессмертный полк девятой школы»

Школа № 9, одна из старейших школ города Петрозаводска, в этом году отмечает 85-летний юбилей. Она основана в 1936 году, пережила войну. На территории школы располагался военный госпиталь. Многие педагоги, учащиеся, выпускники школы стали участниками Великой Отечественной войны.

2020 год в России был объявлен Годом памяти и славы. В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей школе была организована акция «Бессмертный полк 9 школы». Участие в ней мог принять

любой ученик школы, рассказав историю своей семьи. Основным материалом для публикаций стали документы из Музея истории школы.

Педагоги, обучающиеся, родители продолжают активную поисковую работу на базе школьного музея, особое внимание уделяют сохранению исторической памяти о наших выпускниках, учителях, учениках.

Сегодня, когда некоторые страны предпринимают попытки переписать историю Второй мировой войны и ставят под сомнение вклад Советского Союза в дело Победы над фашизмом, наш долг перед поколением победителей - сохранить историческую правду о тех событиях, вспомнить каждого солдата и отдать дань подвигу всех участников войны.

История школы немыслима без тех, кто в ней учился и работал. История нашей школы тесно связана с историей нашего города и страны. Она хранит немало интересных фактов, но многие из них до сих пор остаются загадкой.

Одна из историй заслуживает особого внимания.

*Кунжин Пётр Александрович
(По материалам Музея истории школы)*

Выпускник 1939 года, отличник учёбы, секретарь комсомольской организации школы.

После окончания школы поступил в Ленинградский политехнический институт. Был старостой курса.

В октябре 1939 года был призван в ряды Красной Армии.

Когда началась Великая Отечественная война, Пётр Кунжин командовал артиллерийской батареей. В марте 1942 года он героически погиб в сражении под Москвой.

Удивительно талантливый человек, рисовал, был отличный спортсмен, акробат, лыжник.

История любви Петра Кунжина и Нины Мальшиной

Пётр и Нина Мальшина (Ермолаева, выпуск 1938 года) были близкими друзьями.

В день своего совершеннолетия Нина получила в подарок от Пети три тома «Капитала» Маркса.

Нина Ивановна подарила нашему музею письма Петра Кунжина, которые он посылал ей из военного училища в 1940-41 годах. Они теперь хранятся в нашем музее.

На пакете с дарственной надписью читаем: «Дарю музею 9 ср. школы Петрозаводска 27/ XI –85 г. письма Петра Александровича Кунжина».

Переписка Петра Кунжина и Нины Мальшиной трогательная, искренняя, она может стать предметом отдельного изучения.

История одного отчества

Нина Ивановна также подарила нашему музею три фотографии Петра Кунжина. Одна из них была размещена на странице проекта «Бессмертный полк 9 школы».

В это же время на своей странице «ВКонтакте» Данилова Светлана Николаевна, жительница поселка Ляскеля Питкярантского района, разместила похожее фото своего родственника - Кунжина Петра Петровича

На этих фотографиях был один и тот же человек, а отчества по документам Музея истории школы и по материалам семейного архива Даниловых разные. К сожалению, на тот момент практически никаких биографических сведений о Петре Кунжине в нашем музее не было. Помочь разобраться в этом вопросе нам помогла сама Светлана Николаевна.

Кунжин Пётр Петрович

(По материалам семейного архива Даниловых)

Оказалось, что отец Петра Кунжина - Кунжин Пётр Иванович, 1895 г.р., место рождения: д. Гаройла, Пряжинского района, карел, беспартийный, служащий в Наркомате земледелия. Проживал в г. Петрозаводск. Был арестован 16.01.1938 г.

Комиссией НКВД и Прокуратуры СССР от 23.02.1938 г. осужден по ст. 58-6-7-10.

Расстрелян 06.03.1938 г. на ст. Медвежья Гора (Сандармох).

Мы узнали, что Кунжин Пётр Иванович был дважды женат. От первого брака у него была дочь - Кунжина Евгения Петровна. Кунжина Александра Ивановна, вторая супруга Петра Ивановича, была учительницей. С двумя младшими детьми была эвакуирована в Архангельскую область. В 1942 году умерла от тифа.

Во втором браке у Петра Ивановича было три сына. Это Даниловы выяснили в ходе работы с архивными документами. Ранее они предполагали, что сыновей было двое.

Кунжин Пётр Петрович (1922 - 1942)

Кунжин Александр Петрович (23.07.1926 - 07.05.2008)

Кунжин Лев Петрович (17.04.1930 - 19.01.2011)

Кунжин Александр Петрович работал в вагонном депо Смоленска, был ударником труда. Во время войны работал на железной дороге. В 1946 году был награждён медалью «За доблестный труд в годы войны». Жена Александра Петровича, Надежда Павловна, работала проводницей в вагонном депо.

Лев Петрович занимался вопросом реабилитации своего отца. В начале шестидесятых годов он приезжал в Карелию, в Колатсельгу, на родину своего отца, с женой Зоей Андреевной.

В электронном издании «Книга памяти Республики Карелия», в разделе «Восстановленные имена» находим запись о том, что 30 января 1961 года Кунжин

Пётр Иванович был реабилитирован Военным трибуналом Ленинградского военного округа.

Возможно, чтобы не быть сыном врага народа, Пётр Кунжин, выпускник девятой школы 1939 года, мог поменять отчество, так как ему надо было поступать в учебное заведение.

Сегодня таковы предположения семьи Даниловых. Сейчас уже двух младших братьев нет в живых, подтвердить или опровергнуть эти предположения затруднительно.

К сожалению, в нашем Музее истории школы довоенная книга выдачи аттестатов не сохранилась, мы не имеем возможности уточнить информацию.

По другой версии, возможно, мама сменила Петру отчество после расстрела отца по той же причине, хотя два младших брата - Александр и Лев - отчество не меняли.

Сегодня это только наши догадки, основанные на материалах Музея истории школы и семейного архива Даниловых. История Петра Кунжина хранит немало загадок и представляет большой интерес для дальнейшего изучения.

МОУ «Средняя школа № 9»
г. Петрозаводска

**Кунжин
Петр
Александрович**

*Выпускник 1939 года, отличник
учёбы, секретарь школьной
комсомольской организации
В время войны - командир
артиллерийской батареи
В марте 1942 года он геройски погиб
в сражении под Москвой*

**Бессмертный  полк
9 ШКОЛЫ**



Уфимцева Софья, 4 класс, МОУ «Ломоносовская гимназия», Петрозаводск
Руководители – Мельник Анна Сергеевна; Мамыкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов; Заалова Светлана Юрьевна, руководитель студии журналистики «Микрофон и перо»

ПРЕДМЕТЫ, ХРАНЯЩИЕ ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

Из истории моей семьи

О боевом пути моего прадеда, Сергея Егоровича Амелькина, мне рассказала его дочь, то есть моя бабушка.

До начала войны Сергей служил в Заполярье. В возрасте двадцати трёх лет ушёл на войну. Командир артиллерийского орудия, гвардии младший сержант Сергей Егорович принимал участие в обороне советского Заполярья и в боях на Карельском фронте. Прадедущка прошёл всю войну. Несколько раз был тяжело ранен. День Победы встретил в Берлине.

За боевые подвиги он был награждён орденами и медалями. Особенно прадед гордился орденами Славы и Отечественной войны, а также медалями «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией» и знаком «Ветеран Карельского фронта». Все медали и ордена моя бабушка хранит на специальной красной бархатной подушке.

Помимо медалей, сохранился и офицерский планшет, который сопровождал Сергея Егоровича всю войну. Планшет представляет собой небольшую кожаную сумку, в ней хранились карта, компас, блокнот для записей и химический карандаш.

Очень волнительно было рассматривать памятный фотоальбом. В нём фотографии прадеда в офицерской форме, открытки, отправленные домой с фронта, поздравительные открытки с Днём Победы разных лет. Сохранилась красноармейская книжка, которая выдавалась каждому призывнику и была очень важным документом во время войны.

Сергей Егорович прожил долгую счастливую жизнь, пронеся с собой воспоминания военных лет.

Не всем удалось вернуться с войны домой. Судьба моего прапрадедущки, Алексея Александровича Витько, сложилась более трагично. О нём и его жизни помогли узнать предметы, которые сохранила моя прабабушка Евгения Алексеевна Уфимцева. Её отец не вернулся с войны, поэтому письма и фотографии с фронта она берегла как великую ценность и единственную память об отце, которого никогда не видела.

На протяжении всех военных лет прадедущка Алексей писал домой тёплые письма. В них он пытался заверить близких, чтобы они не беспокоились и не

переживали. С особым трепетом он писал о своей дочке. Вот отрывок из одного письма: «...Милая Лилечка, ты помнишь моё последнее письмо, в котором я тебя просил вырастить и сберечь нашего ребёнка? Точно такая же просьба и сейчас, только сейчас я прошу ещё убедительнее, чем это было прежде. А когда кончится война, я вернусь к вам, мои дорогие, тогда мы заживём полной счастья семейной жизнью...» Всю войну Алексей Александрович прошёл с мыслями о маленькой дочурке.

К сожалению, моей прабабушке так и не удалось узнать точное место захоронения её отца.

Из документов военных лет мы узнали, что Алексей Александрович Витько ушёл на войну двадцатилетним. Служил командиром взвода связи стрелкового полка. Был ранен, попадал в плен. В 1945 году воевал в переменном составе отдельного штурмового батальона. 27 января 45 года, пройдя почти всю войну, он погиб. Похоронен в Салдусском районе Латвии.

В документах, хранящихся у прабабушки, значилось, что место захоронения – село Музыкас. Мы решили уточнить эти сведения. Оказалось, что «Музыкас» - это не название села, а первое слово, высеченное на памятной плите братской могилы (Muziga). Она означает «вечная» («Вечная слава героям, павшим в боях за нашу Родину. 1941-1945»).

Благодаря сети Интернет удалось увидеть фотографии с места захоронения, также плиту, на которой высечена фамилия моего прапрадедушки «Витько А. А.».

Наша семья приняла решение съездить в Латвию и почтить память героя.

В фотоальбоме прадеда хранилась фотография, на которой запечатлён момент выступления Сергея Егоровича Амелькина на открытии памятного обелиска в его родном селе Заозерье. Нам захотелось больше узнать и об этом памятнике и посетить его.

Мы узнали, что церемония открытия памятника состоялась в 1978 году. Обелиск на постаменте изготовлен из габбро-диабазы, рядом расположены семь плит, на них высечены фамилии жителей Заозерья, погибших в годы Великой Отечественной войны. Среди них фамилия нашего предка Александра Егоровича Амелькина (родного брата С. Е. Амелькина). Мы всей семьёй ездили к этому памятнику, почтили память тех, кто отдал свою жизнь за Родину.

Собирая факты о военном пути наших предков, изучая предметы военных лет, мы решили создать памятную фотокнигу. Передадим её нашим детям, они - своим. Так будет жить Память...



ИСТОРИЯ СЕМЬИ, ОПАЛЁННАЯ ВОЙНОЙ

Великая Отечественная война перевернула всю жизнь страны, проникла в каждый дом, в каждую семью. Она вошла и в дом моих близких. Мой прадед, Червинский Игорь Владимирович, родился 22 февраля 1915 года в городе Тбилиси. Когда началась война в 1941 году, он был призван на фронт Ленинским райвоенкоматом города Тбилиси (№ записи 38168411) и попал служить в 36-ю железнодорожную бригаду Отдельной Приморской армии.

«...За весь период строительства моста через Керченский пролив не имел ни одного случая задержки поездов по снабжению водой...», - так записано в приказе.

Приказом по частям 36-й железнодорожной бригады Отдельной Приморской армии машинист водокачки младший сержант Червинский И. В. 7 ноября 1944 года награждён медалью «За боевые заслуги».

А моя прабабушка, Демьянова Татьяна Семеновна (1924 – 2003), жила на Кубани, в городе Белореченске. Её мама умерла, когда дочери было четырнадцать лет.

Семья была очень большой – восемь детей. Прабабушка уехала учиться в город Ейск, чтобы получить образование и помогать отцу кормить братьев и сестёр. Татьяна стала трактористкой, даже проработала на тракторе до 1943 года. Вспоминала, как трактор однажды протащил её за собой, когда она на ходу решила поправить плуг. На фронт Татьяна попросилась добровольно, когда ей было всего девятнадцать лет.

Прабабушка – ефрейтор в РККА с 1943 года. Место призыва: Белореченский РВК, Краснодарский край (№ записи: 38168388). На войне была стрелочницей 7-й эксплуатационной железнодорожной роты Отдельной Приморской армии. Она спасла поезд от крушения, когда во время дежурства заметила лопнувшую рельсу. Награждена медалью «За боевые заслуги».

Во время войны прадед и прабабушка встретились, а после окончания её поженились.

К юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне моим родным были вручены юбилейные медали, которые бережно хранятся в нашей семье. Когда мы в кругу семьи вспоминаем о страшных днях войны, я рассматриваю награды прадеда и прабабушки и понимаю, что заслужить их было нелегко. В орденской книжке написано, что ими награждали за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Мы долго

беседуем, но вспоминаем и о том, что рассказывать о тех страшных днях мои прадед и прабабушка не любили.

В заключение хотелось бы сказать, что человек должен знать не только своих ближайших родственников, но и историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. История рода не обрывается, она продолжается в детях и внуках, а значит, и в памяти семейной. Историю творят не только герои, но и простые люди.

Каждый из нас должен гордиться своими близкими. Мне интересно было узнать историю их жизни. Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием «История России».

Сохранить память о наших предках, о событиях минувших лет нам помогает краеведческий музей нашего города. Здесь создан зал боевой славы, где собраны бесценные вещи времён Великой Отечественной войны: боевые награды, фотографии героев-земляков, фронтовые письма, военная одежда.

Сегодня мы пользуемся всеми благами цивилизации и не задумываемся, какой ценой они достались нашему народу.

А чтобы жить с честью, нужно, чтобы память не умерла. Надо знать свою историю, помнить о тех, кто воевал, кто погиб за нас с вами. Помните: любить Россию – значит гордиться Россией, жить в России, помнить о России и, конечно, верить в Россию!



ФОТО В РАМКЕ

Каждый год 9-го мая наша страна отмечает годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Это значимая дата для каждого из нас. Наш долг – помнить подвиг русского солдата, хранить память о тех трагических событиях. Историческая память – это не просто знание фактов из прошлого, а осознание того, что каждый из нас неотделим от того, что было до нашего рождения. Сохранить историческую память помогают нам не только литература, воспоминания современников, но и те, вещи, которые принадлежали когда-то участникам и свидетелям былого.

В музеях Великой Отечественной войны выставлены предметы, которые находили рядом с погибшими солдатами, офицерами. Это и были те самые талисманы, которые должны были защитить бойцов. Они держали некоторые вещишки при себе с самых первых дней войны и старались никогда с ними не расставаться. Часто талисманом служили ключи от дома. Люди верили, что если солдат взял их с собой, то обязательно вернётся. Перед уходом на фронт считалось полезным взять у соседа сколько-нибудь денег в долг. Солдаты надеялись, что вернуться домой, ведь долг надо отдать. Ещё с Первой мировой войны появилась традиция брать с собой патрон из самой первой обоймы. По возвращении домой после войны этот патрон нужно было отстрелять. Фото девушки или жены, письма родных были особенно ценными талисманами, которые прятали поближе к сердцу.

День Победы для меня очень важный праздник. О событиях тех дней я знаю из разговоров дома и в школе. Мой учитель истории, Таранова Екатерина Александровна, сумела привить мне любовь к этой науке. У Екатерины Александровны есть необычная семейная история, которая меня очень заинтересовала, и я хотел бы о ней рассказать.

Родители Екатерины Александровны родом из Тверской губернии. Мама моей учительницы, Галина Алексеевна, родилась и выросла в деревне Дубровка Бологовского района. Там же провели всю свою жизнь и её дедушка с бабушкой – Алексей Афанасьевич и Любовь Ефимовна Никандровы, оба 1922-го года рождения.

Алёша и Люба сели за одну парту в третьем классе. Оказалось, вместе они проведут всю жизнь. К окончанию школы крепкая и трепетная дружба переросла в любовь. Оба пронесли её бережно сквозь годы.

В 1940 году Алёша и Люба поженились, а 24 мая 1941 года у них родилась дочь Галина – мама моей учительницы Екатерины Александровны. Чуть меньше месяца оставалось до беды, которая настигла нашу Родину.

23 июня 1941 года Алексей Афанасьевич Никандров уже был в военкомате на пункте всеобщей мобилизации. Четыре года он воевал в составе артиллерийского полка, был старшиной роты и всё это время думал о своей любимой жене и маленькой дочке, ради которых воевал. Спасали от тоски письма, которые они писали друг другу. «Любушка» - так Алексей всю жизнь называл свою жену.

Сохранилась фотография Любви Ефимовны, которую её солдат все четыре года носил у себя на груди. И, как говорил сам Алексей Афанасьевич, фото помогло ему выжить. Эта фотография была в рамке, позднее дед долго чистил и ремонтировал её, ведь она тоже испытала все тяжести военного времени.

Действительно, то фото в рамке, а главное – любовь к жене и желание во что бы то ни стало победить и вернуться к семье - спасли жизнь Алексею.

К середине января 1945 года войска 1-го Белорусского фронта, в составе которого воевал Алексей Афанасьевич, заняли рубеж по реке Висла.

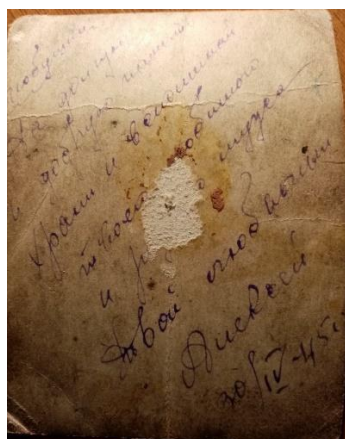
14 января 1945 года началась Варшавско-Познанская операция – одна из крупнейших фронтовых операций, проведённых во время войны. В результате её была освобождена вся западная часть Польши. Алексей Афанасьевич непосредственно участвовал в ней.

16 января под Варшавой он был тяжело ранен и провёл в госпитале три с половиной месяца. В конце апреле его выписали, а в мае демобилизовали.

Алексей Афанасьевич был не только ветераном, но и инвалидом Великой Отечественной войны: тяжёлое ранение всю оставшуюся жизнь давало о себе знать.

Последняя его фотография с фронта перед возвращением домой датирована 30 апреля 1945 года. На обороте есть надпись, в каждой строчке – любовь и верность: «Любушке на долгую память. Храни и вспоминай твоего любимого и родного мужа. Твой любимый Алексей».

Вот такая история. История любви к женщине, к Родине, к жизни. Фото в рамке – маленький экспонат большой войны, большой любви.





ГАЗЕТА О ГЕРОЕ НАШЕЙ СЕМЬИ

Более семидесяти лет назад кончилась страшная война. К сожалению, многие забывают о подвиге нашего народа и героях Великой Отечественной войны. В нашей семье есть человек, которым мы гордимся. Это мой прадедушка - Гагарин Михаил Николаевич. Его медали бережно хранятся у нас в семье. Я захотела больше узнать о нём, а потом создать биографическую газету о нашем победителе.

Свою работу я начала со сбора информации о моем прадедушке. Для этого обратилась к моей бабушке, так как большая часть семейного архива хранится у неё, о многих биографических фактах она знает.

Я выяснила, что мой прадедушка, Гагарин Михаил Николаевич, родился 26 октября 1914 года в карельской деревне Корба (Заонежский район, Кижский сельский совет). Прочитав статью о деревне Корба на сайте музея Кижы, я узнала, что деревня находится рядом с островом Кижы. Её название в переводе с карельского языка значит «глухое, лесное место». Деревня известна с XVI века. Накануне Великой Отечественной войны в ней было двадцать пять домов. Дворы стояли вдоль озера в два ряда, а между ними проходила широкая улица. На сегодняшний день сохранилось только два старинных дома.

Во время финской оккупации в годы Великой Отечественной войны часовня в деревне Корба не раз служила укрытием для партизан, которые набирались здесь сил после трудных переходов.

Прадедушка был крещён в храме Преображения Господня, который находится на острове Кижы и относится к числу шедевров деревянного зодчества. Храм был построен в 1714 году, причём для его строительства было использовано только дерево и ни одного гвоздя.

Изучив семейные фотографии, я нашла информацию о том, что до войны, с 1938 по 1940 год, прадедушка был курсантом военной кавалерийской школы 32-й кавалерийской дивизии в городе Проскуров Хмельницкой области.

Информацию о военном пути мы нашли на сайте «Память народа». Изучив архивные документы, я узнала следующие факты.

Гагарин Михаил Николаевич был призван 22 июля 1941 года на войну Октябрьским РВК города Петрозаводск в часть О.Р.Б. НКВД пулемётчиком. 6 сентября 1941 года был ранен, оглушён авиабомбой. Совершил подвиг и был ранен 8 января 1945 года (3-й Украинский фронт). 19 сентября 1945 года был награждён

медалью «За отвагу». Был участником Героической обороны Ленинграда. 6 апреля 1985 года награждён орденом Отечественной войны II степени.

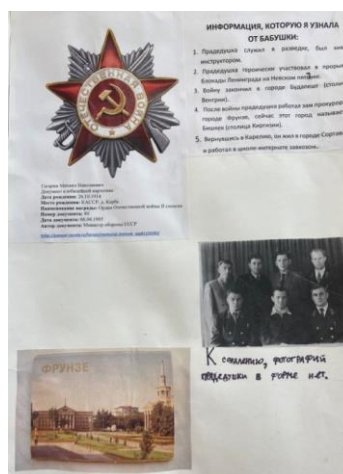
От бабушки я узнала, что прадед служил в разведке, был химинструктором. Он участвовал в прорыве блокады Ленинграда на Невском пятачке. Войну закончил в Будапеште (Венгрия).

В нашей семье хранятся фотографии, медали прадеда.

После войны он работал заместителем прокурора в городе Фрунзе, сейчас этот город называется Бишкек (Киргизия). Вернувшись в Карелию, жил в городе Сортавала и работал в школе-интернате завхозом.

Всю информацию я записывала в тетрадь. Потом выбрала для газеты наиболее интересные факты. Мы с мамой распечатали копии документов с сайта «Память народа», отсканировали фото, подобрали в интернете фотографии мест, где жил мой прадед.

Много нового и интересного узнала я о своём дедушке. Память о нём жива, а это самое главное для нашей семьи. Мы очень гордимся им.



МОЙ ПРАДЕД – ХРАБРЫЙ СОЛДАТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Однажды я сидел за столом и рассматривал ордена, медали своего прадеда, Федотова Петра Фёдоровича. Передо мной лежали и документы более чем полувековой давности. Я испытал чувство неловкости и гордости. Неловкость от того, что так мало знаю о герое из нашей семьи, а гордость за то, что мой прадедущка - участник Великой Отечественной войны, орденоносец.

Документы о наградах в семье не сохранились, были только фотографии и воспоминания, а это так мало, чтобы узнать о подвигах прадеда. Тогда я решил заняться поиском документальных данных о его боевом пути и наградах.

Как можно рассказывать о герое, не восстановив его биографию? О жизни прадедущки первым делом я узнал от его сына, то есть моего деда Владимира Петровича. Вот что он рассказал: «В 1914 году, четырнадцатого мая, в семье Федотовых Фёдора Степановича и Акулины Егоровны родился второй сын - Федотов Пётр Фёдорович. Семья проживала в Космозерском приходе Олонецкой губернии Повенецкого уезда. Сейчас - Медвежьегорский район, село Космозеро. Семья вела личное хозяйство, держали скот, ловили рыбу.

После революции, в 1920 году, новые власти организовали колхоз. Людям пришлось вступать в колхозы, а личные хозяйства переложить на плечи матерей и детей. Родители были направлены на лесозаготовки. В селе была семилетняя школа, которую окончил Пётр, а далее был призван в Красную Армию.

Отслужив срочную в Петрозаводске, он поступил служить на сверхсрочную службу в звании старшины в кавалерийский полк. В один из отпусков, приехав на родину, он женился на Кудрявцевой Евдокии Владимировне. Супруги переехали в Петрозаводск и жили в двухэтажном доме (пересечение улиц Горького и Гоголя). Дом до сих пор стоит. В семье росло двое детей: сын Виктор (1937) и дочь Антонина (1939)».

Началась советско-финская война, её называют «зимней». А на деле это был вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года. Война завершилась подписанием Московского мирного договора. В составе СССР оказалось 11 % территории Финляндии со вторым по величине городом Выборгом.

Вышло так, что Пётр потерял двух братьев - старшего Матвея и младшего Александра (до 2010 года считались без вести пропавшими). Пётр Фёдорович в это время воевал на Выборгском направлении, их войсковая конница рвалась на спасение наших ребят, воинов Красной Армии. После окончания зимней кампании он был награждён орденом Красной Звезды.

На данный момент я со слов деда смог узнать лишь о самом факте вручения прадеду этого ордена. Документов, сведений о том, за что Пётр Фёдорович получил его, у меня нет. Но поисковая работа продолжается, и я надеюсь, мне удастся найти информацию об этом.

Вслед за финской войной началась Великая Отечественная. Пётр Фёдорович прошёл свой боевой путь в составе нескольких подразделений. В составе гвардии кавалерийского корпуса - от Воронежской области практически до Берлина, а именно до Шецина. Этот путь пролегал по СССР, Белоруссии, Польше и другим странам.

Я узнал, что во время войны прадед был отмечен несколькими наградами: орден Красной Звезды, орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги». Особое внимание я обратил на орден Красной Звезды. Так за что же мой прадедущка был удостоен столь высокой награды во второй раз?

Из беседы с дедушкой, Владимиром Петровичем Федотовым, я узнал, следующее: «Папа, да и большинство людей, воевавших на фронте, не очень любили вспоминать, а тем более рассказывать о войне. Но всё же любопытство детей вынуждало его рассказывать о некоторых эпизодах. Вот один из них. Отец был командиром эскадрона. В районе Курской дуги при наступлении папа был ранен снайпером, который находился в трупe лошади. Как потом выяснилось, его взяли в плен и подвели к носилкам, на которых лежал папа, чтобы решить его судьбу. Отец мог дать команду расстрелять его, но он проявил милосердие и, махнув рукой, отправил его в плен».

Для себя я решил: за милосердие вряд ли давали ордена. Надо было искать информацию, подтверждающую, что прадед воевал на Курской дуге. Я обратился к сайту Министерства обороны «Подвиг народа», там обнаружил наградной документ (от 21.02.1945). В нём нашёл ответ на свой вопрос: «Активное участие в Отечественной войне против немецких захватчиков товарищ Федотов принимает по обороне г. Сталинграда в составе 5-1 Гвардии Кавалерийского полка. С 26 ноября 1942 г. участвовал в наступательных боях при Клецком направлении, по форсированию реки Миус. В августе 1943 г. вместе с дивизией был переброшен на Северо-Западный фронт, Смоленское направление, где так же принимает активное участие в боях командуя сабельным эскадронам. 27 сентября 1943 г. получил боевой приказ взять эскадронам село Зябрики. Приказ был выполнен, село Зябрики было взято на 40 минут раньше срока. Развивая успех, товарищ Федотов с ходу взял село Толстики, 2 км западнее Зябрики. Заставшие внезапной атакой

немцы в панике побросали технику. В этом бою эскадрон убито 76 немецких солдат и офицеров, взято в плен 35 человек. Захвачено у противника: 9 лошадей, 13 автомашин, 11 пулемётов, 6 миномётов, из них 1 шестиствольный. Товарищ Федотов лично в этом бою зарубил 9 немцев. Получил тяжёлое ранение в левую руку с раздроблением кости и направлен в госпиталь. После излечения признан не годным к службе. Ранение подтверждено свидетельством о болезни № 136. В настоящее время инвалид 2 группы».

Как я узнал в ходе своего исследования, у прадедушки ещё была медаль «За победу над Германией». Когда я пришел к дедушке, смог увидеть и подержать её в руках. Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» награждались граждане СССР, служившие в частях РККА, ВМФ и НКВД и принимавшие личное участие в боевых действиях и в работах по обеспечению фронта.

Также у прадедушки есть медаль «За оборону Сталинграда». Её вручали защитникам города независимо от того, были они награждены орденами и медалями СССР за мужество и отвагу при обороне города или нет.

История моего прадеда – это история моей страны. Мы и наше поколение не должны забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть.



Лайденен Дмитрий, 10 класс, МОУ «Средняя школа № 9», Петрозаводск
Руководитель - Коркина Людмила Васильевна, учитель истории

ТРИ АНГЕЛА НА ВОЙНЕ

Встречайте, вон ангелы в белых халатах,
Забывшие отдых, еду и про сон,
На страже здоровья стоят и в палатах,
Больных облегчить пытаются стон.

Эти строки поэта Александра Накарякова напоминают мне о фотографии, которую я неоднократно видел в Музее истории средней школы № 9 Петрозаводска. На ней надпись - «Коллектив госпиталя».

Почти каждый день я прохожу мимо мемориальной доски, расположенной на здании нашей школы. На ней сообщается, что здесь размещался госпиталь для раненых воинов Советской Армии (1939-1940, 1941, 1944-1945 гг.). Долгое время я ничего не знал о людях, которые тут работали.

История Родины начинается с малого – с истории своего края, города, школы. Мы должны знать о том месте, где живём. К сожалению, в последнее время историю Второй мировой войны пытаются переписать. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает восемьдесят лет. Их становится с каждым днём всё меньше, поэтому существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины. С уважением и гордостью за наследие нашей страны мы должны сохранить память о её военном прошлом.

Нет в России города, в котором не было своего героя войны. Однако о судьбах одних знает вся Россия, а кто-то до сих пор в забвении. Наша задача - рассказать об этих людях. Мы, учащиеся школы № 9, должны знать о подвиге военных врачей, медсестёр, санитарок, которые до июня 1945 года проводили бессонные ночи у постелей раненых бойцов в госпиталях № 2231 и № 68320.

В 1941-1945 годах через военные госпитали прошло более двадцати двух миллионов человек, из них семнадцать миллионов смогли служить и после лечения. Медикам Карельского фронта и его тыла удалось вернуть в строй более 84% раненых и 93% больных.

Сорок секунд — средняя продолжительность жизни санинструктора на передовой в 1941 году. За годы войны погибли или пропали без вести восемьдесят пять тысяч медиков. Среди них смертность была на втором месте после бойцов стрелковых подразделений.

То, что сделала военная медицина в годы Великой Отечественной войны, поистине подвиг! В полной мере это относится и к работе медицинских

учреждений Карельского фронта. В школах, детских садах разворачивались госпитали для раненых. В нашей школе летом 1941 года располагался эвакуационный пункт № 10-95, затем – госпиталь № 2231.

Из воспоминаний Поляковой Валентины Михайловны, медсестры госпиталя: «Сначала, в первые дни войны, в 14-й - ныне 9-й - средней школе располагался эвакуационный пункт № 10-95. А в это время формировался обслуживающий персонал будущего госпиталя. Школа и весь персонал были приготовлены за десять дней». Однако госпиталь просуществовал недолго, после захвата города финскими войсками он перебазировался под Медгору, затем - в Сегежу и Кемь. В июне 1944 года после освобождения Петрозаводска в здании школы расположился госпиталь № 68320.

В музее школы сохранилось несколько экспонатов: койка, костыль, табурет, тумбочка белая, больничные халат. Каждый экспонат музея – фрагмент нашей истории.

По воспоминаниям бойцов, которые лечились в этом госпитале, мы можем восстановить историю госпиталя. Так, в школьном музее хранятся письма Рубена Арташесовича Папояна – полного кавалера ордена Славы. Благодаря им мы можем представить себе картину тех дней. Р. А. Папоян писал: «В вестибюле часто устраивали концерты для раненых, медсестры Нина, Аня и Наташа исполняли темпераментные молдавские танцы. Я благодарен хирургу Авидону, врачу Вяземской, медсестрам, а также школьникам, которые часто приходили в госпиталь помогать раненым».

После войны Р. А. Папоян проживал в Ереване, но хотел посетить Петрозаводск и найти тот самый госпиталь. Летом 1984 года он приехал в наш город. Здание не сразу, но нашёл. Ему показали нашу школу. Посмотрев из окна четвёртого этажа в сторону реки Лососинки, Р. А. Папоян с уверенностью сказал: да, именно здесь находился госпиталь, в котором он лечился.

Трудились в это время в госпитале три верные подруги, о которых хочется рассказать.

Ваганова Вера Яковлевна - ветеран Великой Отечественной войны, медсестра ХППГ № 2231. До войны она преподавала физкультуру в нашей школе, а с самого начала образования госпиталя работала здесь медсестрой. Была комсоргом госпиталя, а в 1942 году вступила в партию.

Когда в Карелии стали формироваться партизанские отряды, Вера Яковлевна подала рапорт о зачислении её в один из них. Вот как она вспоминала о том времени: «Через два месяца меня откомандировали в штаб партизанского движения, оттуда - в диверсионную школу в Рабочеостровск. Нужно было учиться всему: снимать часовых, владеть ножом, прыгать с парашютом, бесшумно ходить и т.д.

У девушек оружием были наганы, в санитарных сумках «Н.З.» для раненых, тол и запасные диски для автоматов. Ребята же не могли много на себе унести. Были у нас и гранаты.

Я попала в отряд «Буревестник» медсестрой. Когда мы уходили в разведку, нас провожал весь отряд.

Мы оставляли по одному сухарю на празднование освобождения Петрозаводска. И вдруг бежит радист и каждой группе тихо сообщает, что освободили Петрозаводск. Мы на бездымных кострах согрели чай, заварили чачу - так отметили праздник освобождения Петрозаводска.

А потом, в октябре, был парад партизан на площади Ленина...»

В музее школы хранятся фотографии и воспоминания Веры Яковлевны.

К сожалению, о Надежде Григорьевне Уткиной в музее школы почти не сохранилось информации, кроме одной фотографии, сделанной перед отправкой на фронт. Наша поисковая группа ищет сведения о военном пути и её дальнейшей судьбе.

Больше известно о Поляковой Валентине Михайловне. Она ветеран Великой Отечественной войны, медсестра ХППГ № 2231.

Из воспоминаний Валентины Михайловны: «В первые дни войны формировался обслуживающий персонал будущего госпиталя. Школа и весь персонал были подготовлены за десять дней.

Раненых было много, с каждым днём их прибывало всё больше и больше. Они располагались даже на ступеньках. Так как нас было мало, то приходилось делать всё, даже самим в таких условиях изготавливать лекарства. В Пряжу за ранеными (мы в основном выезжали туда) ездили на лошадях. Поездки были долгими и тяжёлыми. Сутки ездили. А дорога обстреливалась. Часто недосыпали, а то и вообще не спали.

После войны мы встречались в 1981 году – в год сорокалетия госпиталя. Вообще, друг без друга не живём и жить не сможем. Наверное, мы уже как единое целое. Наши фронтовые друзья – это наши плечи, руки, души, сердца».

Кого-то судьба случайно забросила в наш город, а кто-то родился и жил здесь. Благодаря военному фотографу, все они останутся в нашей памяти - скромные герои войны и люди в белых халатах, подарившие им жизнь и надежду.

История нашей школы и госпиталей № 2231 и № 68320 до конца не изучена. В рамках проекта «Бессмертный полк 9-й школы» поисковая работа продолжается. Мы стараемся найти родственников людей, чья военная жизнь связана с нашей школой, чтобы узнать о них больше и пополнить коллекцию нашего музея, а также рассказать о славных героях всем интересующимся.

РЕЛИКВИИ СЕМЬИ БРОННИКОВЫХ

В нашем семейном альбоме среди прочих хранится несколько фотографий, пожелтевших от времени. На одном снимке - три лётчика на фоне военного самолёта. Эта фотография привлекла моё внимание. Сначала я обратил внимание на самолёт, долго изучал его очертания. Потом у меня возникли вопросы: «А кто запечатлен на снимке? И почему та фотография находится в нашем семейном альбоме?» С этими вопросами я обратился к родителям. Как оказалось, один из лётчиков - мой дедушка, участник Великой Отечественной войны.

Мне стало интересно, какой след война оставила в истории моей семьи.

К сожалению, очевидцев войны в моей семье не осталось и данные, полученные от моих родственников, субъективные, неточные. Мой дедушка, по рассказам родных, не любил говорить о войне, и я с родителями решил поискать информацию в архивах. Используя эти материалы, мы постарались подробнее узнать, как складывался жизненный путь моего деда, Бронникова Павла Андреевича.

Бронников Павел родился 9 декабря 1917 года в небольшом городке Чистополе Татарской АССР. Мать, Мария Бронникова, была домохозяйкой. Отец, Андрей Бронников, уходил на летние сезонные работы, чтобы прокормить семью. В двадцатые годы он пропал без вести. Время было очень тяжёлое. Семья выживала, как могла, но образованию детей уделялось особое внимание. Павел окончил школу, финансовый техникум, а после круто изменил свою судьбу - принял решение стать лётчиком. В октябре 1936 года началось формирование 15-й военной школы лётчиков-наблюдателей со сроком обучения три года. Местом дислокации школы был выбран Челябинск. В конце тридцатых годов по показателям учебно-боевой и политической подготовки училище заняло первое место среди училищ и было награждено переходящим Красным Знаменем ВВС РККА. Туда и поступил Павел.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. С этого времени началась новая страница в жизни всей страны. 5 сентября Павел Андреевич Бронников был призван на фронт. С осени 41-го воевал на Юго-Западном фронте штурманом в составе бомбардировочного звена. О войне дедушка рассказывать не любил, но, читая скудные архивные материалы, можно представить, какой вклад он внёс в борьбу с врагом. За первые полгода войны дед произвёл шестьдесят два боевых вылета. В результате точных бомбометаний было уничтожено большое

количество живой силы и техники противника. Приведу лишь некоторые факты, которые установил.

«...22.09.1941 года в составе группы самолётов атаковал колонну противника, было уничтожено до 30-40 автомашин с войсками и грузами...»;

«...10, 11 октября 1941 года уничтожено до 30 машин...до 30 орудий и много живой силы противника...»;

«...14 и 19.11.1941 года уничтожено до 20-30 машин и танков...».

Тем самым срывались планы Германии захватить Москву, в целом реализовать план «Барбаросса».

Командование отмечало, что главными чертами молодого командира Павла Андреевича Бронникова являлись «преданность Социалистической Родине», «мужество, храбрость и отвага в борьбе против немецких оккупантов».

В ходе войны шёл процесс формирования войсковых подразделений. В 1942 году по приказу Народного комиссара обороны СССР была сформирована 16-я Воздушная Армия. Мой дед попал в состав этой армии - в 3-й бомбардировочный авиационный корпус, 301-ю бомбардировочную авиационную дивизию. С момента создания и до последнего дня войны воздушная армия постоянно действовала в составе одного фронта, который в разные периоды имел наименования Сталинградский, Донской, Центральный, Белорусский и 1-й Белорусский фронт.

Армия принимала активное участие в таких крупных фронтовых операциях, как Сталинградская, Орловско-Курская, Севская, Гомельско-Речицкая, Калининско-Мозырская, Рогачевская, Бобруйская, Нарвская, Пражская, Варшавско-Познанская, Померанская, Берлинская.

Каждый третий авиационный полк стал гвардейским. Вклад в Победу авиаторов этой армии огромен. Участвуя в сражениях с врагом на главных стратегических направлениях, они уничтожили 5700 самолётов, из них 859 на земле, 3536 танков, свыше 173 тысяч солдат и офицеров врага.

Многие лётчики были награждены правительственными наградами, Павел Андреевич Бронников среди них. Я горжусь тем, что мой дед был награждён орденами Отечественной войны, Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За взятие Берлина», Жукова, «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945» и другими. В одном из документов Павла Бронникова характеризовали как «бесстрашного штурмана, отважного мастера вождения самолётов звена».

16-я Воздушная Армия была не только воздушным форпостом, но и уникальной кузницей кадров высшего руководства ВВС. Командующий объединением Е. И. Шапошников стал министром обороны СССР, а затем главнокомандующим ОВС СНГ. Из рядов армии вышли видные военачальники ВВС и ПВО. Один из них - легендарный лётчик Иван Никитович Кожедуб. В нашем

семейном альбоме сохранилась фотография, которая может называться семейной реликвией. На этом фото мой дедушка вместе с И. Н. Кожедубом.

После окончания войны в Европе дедушка был командирован на Дальний Восток. В августе – сентябре 1945 года он участвовал в разгроме японской армии в Манчжурии. Там он познакомился со своей будущей женой, моей бабушкой Пфейфер Антониной Александровной. Она была участницей войны с 1942 года - младшей медицинской сестрой.

В звании капитана Павел Андреевич Бронников закончил войну, но служба продолжилась...



Будник Даниил, 5 класс, МОУ «Средняя школа № 46», Петрозаводск

Руководитель - Заалова Светлана Юрьевна, руководитель студии журналистики «Микрофон и Перо»

ДОЧЬ «ВРАГА НАРОДА»

Я хочу рассказать о моей двоюродной бабушке Анжелике Викентьевне Кейдо.

Она родилась 5 декабря 1924 года в Белоруссии в семье железнодорожников. Её отец, Викентий Казимирович Кейдо, начинал телеграфистом на железной дороге в Могилёве. Позже семья переехала под Ленинград, а затем, в 1929 году, отца перевели в Петрозаводск. В канун 1937 года он уже был старшим инженером службы движения Кировской железной дороги, а супруга Елизавета Ивановна работала в управлении Кировской железной дороги экономистом. Дочь Анжелика училась в железнодорожной школе № 9.

Анжелика Викентьевна вспоминает: «У нас в семье никто никогда не разговаривал громким голосом, хотя сюсюканья тоже не было. В воскресные дни, когда отец был дома, всегда царило какое-то праздничное настроение, отец очень нас любил...»

Жизнь семьи резко изменилась в 1937 году. Викентий Казимирович Кейдо был назван «врагом народа», арестован и репрессирован. Клеймо «член семьи врага народа» распространилось на всю семью.

На следующий день от семьи «врага народа» все отвернулись. Жене и дочери пришлось долго искать приют у многочисленной, казалось бы, родни. Но помогла лишь мамина старшая сестра - тётя Нина. Пришлось Анжелике с мамой переехать к родственникам в поселок на реке Оке. Они ютились в одной комнатухе в маленьком городе Алексин под Тулой, жили впроголодь. Елизавета Ивановна всё писала и писала в разные инстанции письма, пытаясь доказать невиновность мужа. Девочку в школу приняли, а мама никак не могла найти работу. Тогда Елизавета Ивановна Кейдо пошла на отчаянный шаг: написала письмо «всесоюзному старосте» М. И. Калинину. По тем временам то, что жена «врага народа» была приглашена на приём к Председателю Президиума Верховного совета СССР, можно назвать чудом. В результате они с дочерью вернулись в Петрозаводск, получили там скромное жильё. Мать устроилась на железную дорогу наладчицей. Долгие годы Анжелика и Елизавета Ивановна пытались узнать хоть что-нибудь о судьбе отца и мужа. Много лет спустя, в 1957-м, они получили ответ из архива НКВД о том, что тот был расстрелян в октябре 1937 года. Это стало известно только после реабилитации.

В Петрозаводске осиротевшую семью настигло известие о войне, сначала – финской. Карельская столица эту войну почувствовала сполна: большинство школ были переоборудованы под госпитали, учиться пришлось в третью смену. Но дети всё ещё могли заниматься в кружках. Жили очень скромно. В школьные годы Анжелика занималась музыкой и танцами в петрозаводском Дворце пионеров. В январе 1941 года детский коллектив ездил в Ленинград на смотр художественной самодеятельности. После выступления ребят пригласили на всесоюзный смотр в Москву, он должен был состояться в июне.

К лету 1941 года Анжелика окончила восьмой класс. Она вспоминает: «22 июня 1941 года был солнечный день, мы играли во дворе в лапту. Накануне была генеральная репетиция, на следующий день мы должны были ехать в Москву...» Но о выступлениях, как и о мирной жизни, пришлось забыть. Началась Великая Отечественная война.

Анжелика Викентьевна Кейдо отправилась в эвакуацию в Башкирию вместе с тётёй. Маму не отпустили, так как она была работником железной дороги.

Многих детей эвакуировали из города по Онежскому озеру. Анжелика Викентьевна вспоминает, как на первую баржу был совершён налёт, баржа пошла на дно, а из самолётов стреляли по детским головкам, видневшимся в воде. Ей самой всё же удалось доехать в эвакуацию по железной дороге. Во время авианалётов дети выскакивали из поезда и пытались спрятаться под вагонами.

В Башкирии Анжелика стала учиться в интернате, в свободное от школы время вместе с другими подростками выступала перед ранеными в госпиталях Уфы. А летом школьники работали в поле и даже на лесозаготовке. Однажды ночью к дочери приехала обессиленная от голода мама. Вместе жить стало немного легче. В Башкирии Анжелика окончила десять классов.

В январе 1943 года девятнадцатилетнюю девушку Анжелику Кейдо вызвали в военкомат и спросили: «Вы хотите помочь Родине?» Ответ был, разумеется, утвердительным. Она была направлена в военное авиационное училище разведчиков (ВУАР), где девушек готовили для дешифровки аэрофотоснимков. Успешно закончив учёбу, в конце сентября 1943 года сержант Кейдо по её собственной просьбе была направлена на Ленинградский фронт. Во время переправы через Ладогу баржа получила пробоину, воду пришлось вычерпывать котелками, но до противоположного берега удалось добраться.

Фронтовые дороги Анжелики Кейдо пролегли в составе 15-го гвардейского Невского Краснознамённого орденов Суворова и Кутузова штурмового авиационного полка через Выборг, Псков, Нарву, Таллинн, Польшу и Германию. Она участвовала в снятии блокады Ленинграда, в освобождении Белоруссии и Польши, в боях за Берлин. Награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За взятие Берлина».

Анжелика Викентьевна Кейдо была одной из тех, кому довелось оставить свой автограф на здании рейхстага в поверженном Берлине. 27 мая 1945 года на колонне Рейхстага сержант Анжелика Кейдо написала: «Я из Ленинграда!» Среди наград, полученных за время службы Анжеликой Викентьевной, благодарность от Верховного Главнокомандующего. Война для сержанта Кейдо закончилась в октябре 1945 года. С медалью «За победу над Германией» на груди приехала она к маме в Петрозаводск.

С получением высшего образования у «дочери врага народа» было немало проблем. В 1946 году Анжелика Викентьевна поступила на историко-филологический факультет Петрозаводского государственного университета. Училась отлично, но вот экзамен по истории партии никак не удавалось сдать. Преподаватель считал, что дочь «врага народа» не может разбираться в политике коммунистической партии. Она написала заявление об отчислении из университета по собственному желанию, переписала анкету - в графе «отец» вместо слова «репрессированный» ей пришлось поставить прочерк. В 1948 году она поступила в Карельский государственный педагогический и учительский институт. Во время учёбы, в 1950 году, её направили учителем русского языка и литературы в среднюю школу № 1 города Сортавала. Одновременно Анжелика Викентьевна перевелась в Ленинградский педагогический институт. Наконец, в 1953 году она получила диплом о высшем образовании.

Каждый раз в праздник Победы мы с родителями ходим на парад, возлагаем цветы на мемориальные доски у Вечного огня. Я дарю цветы и жму руку всем ветеранам, которых встречаю. И от этого меня переполняет гордость, я очень рад сказать спасибо тем людям, кто подарил нам мирное небо над головой.



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Формирование объективного взгляда на историческое событие
на уроках и во внеурочной деятельности*

Больше, чем на войне, врут разве на охоте.
Отто фон Бисмарк

Вы смотрели художественный фильм «Летят журавли»? Прежде чем начать с учениками изучение Великой Отечественной войны, мы вместе смотрим этот фильм. Почему? Для того, чтобы война воспринималась ими через судьбы людей, а не через оружие, армию, фронт.

Вот мои ученики посмотрели фильм «Т-34». Кое-кто из них сравнил киноленту с компьютерной игрой. Ещё бы, дети постиндустриального общества!.. Но всё же задумаемся: события фильма – миф или реальность? Случались ли подобные эпизоды во время войны, когда один советский танк выходил победителем из боя с пятью, семью и более вражескими танками?.. Этот вопрос и стал мотивацией к поиску новых знаний для моих учеников. Оказалось, были! И таких примеров ребята нашли множество.

Лично для меня – и этим я поделилась с учениками – высшим авторитетом в истории танковых сражений во время Великой Отечественной войны является генерал-лейтенант Николай Попель. Он оставил потомкам три тома воспоминаний о войне. Именно благодаря этим мемуарам я до сих пор считаю, что лучшим танковым соединением была армия М. Е. Катукова. В своих книгах Н. К. Попель приводит большое количество примеров. Герой Советского Союза А. Ф. Бурда вступил в дуэль с четырнадцатью фашистскими танками и вышел победителем. Командир танкового взвода комбриг В. М. Горелов захватил невредимыми тринадцать хваленых немецких танков «Тигр».

Тем не менее и мифов о Великой Отечественной войне превеликое множество. Как провести учеников по этому «минному полю»? Как научить их видеть объективную картину войны? Хотелось бы, конечно, всё разложить по полочкам: во-первых..., во-вторых..., в-третьих... Это не то что невозможно, но очень трудно. И вроде память о Великой Отечественной войне тщательно защищена как на правовом уровне (статья 354.1 Уголовного Кодекса РФ «Реабилитация нацизма»), так и на уровне общественного консенсуса. Но остаются вопросы, вопросы, вопросы...

Я рассказала ученикам вот такую историю (случайно наткнулась в интернете): «Однажды на занятии профессор показал присутствующим чёрную книгу и сказал: «Эта книга красная». Студенты закричали: «Нет! Она чёрная!» Профессор перевернул книгу: сзади обложка оказалась красной. И тогда он сказал: «Не говорите кому-то, что он не прав, до того момента, пока не посмотрите на ситуацию с его точки зрения».

Я учу детей, что дневники, воспоминания, письма, фотографии участников войны – бесценные источники по истории Великой Отечественной. Но нужно учиться извлекать из них правдивые сведения. Задача учителя – научить ребят правильно ориентироваться в источниках информации.

Хочу ещё упомянуть книгу В. Р. Мединского «Война. Мифы СССР 1939-1945». Несмотря на то, что автор явно симпатизирует официальной – «парадно-глянцевой» – точке зрения на события тех лет, книга остаётся достаточно объективной, с моей точки зрения. Я считаю необходимым знакомить учеников и с такой литературой о Великой Отечественной войне. Нельзя допустить, чтобы их восприятие истории страны этого периода формировалось исключительно на трудах Виктора Суворова и Марка Солонина, сериалах «Штрафбат» и «Диверсант», фильмах «Спасая рядового Райана» и «Бесславные ублюдки»... Мемуары Жукова, Конева и Рокоссовского, романы «Горячий снег» и «Брестская крепость», фильмы «А зори здесь тихие» и «Освобождение» тоже должны быть в их жизни.

В этом я, учитель истории, тоже вижу свою роль - в формировании важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, патриотической самоидентификации личности.

Великая Отечественная война, действительно, великое событие как для всемирной, так и для отечественной истории. Неудивительно, что война породила множество мифов, легенд, мистификаций и даже фальсификаций. Недаром ещё Фридрих Ницше сказал, что факты не существуют – есть только интерпретации. С этим сложно не согласиться, ибо любой факт можно упаковать в разные обёртки, чтобы таким образом навести людей на разные выводы.

Считаю уместным при формировании у детей объективного представления об истории Великой Отечественной войны использовать такие технологии, как метод проектов и кейс-технологии. При использовании первого – обучение через открытие – ребёнок сам открывает явления, закономерности, свойства, ищет ответ на вопрос. А ещё ученики получают коммуникативный опыт – опыт сотрудничества, взаимопонимания и толерантности, – того, чего так не хватает и многим профессиональным историкам.

В основе кейс-технологии лежит индивидуальная самостоятельная работа учеников с материалами кейса, работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы. Самой интересной частью занятия, с моей точки зрения, является завершающая часть – презентация работы групп. Эти технологии

особенно подходят для изучения исторических источников, которые порой противоречат друг другу.

Названные технологии помогают ученикам под руководством учителя овладевать приёмами критики источника, умением рассматривать его в общем контексте исторических знаний, сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы.

Организация исследовательской деятельности учащихся с целью изучения истории Великой Отечественной войны – вот кладёзь форм, методов и приёмов по формированию объективного взгляда учеников на историю Великой Отечественной войны. Учителя, которые занимаются такой работой со своими учениками, наверняка разделят мою точку зрения.

Следуя стандарту исторического образования («Историко-культурологический подход: пространство диалога»), как я считаю, уместно проведение интегрированных уроков (история – литература). Это необходимо для формирования метапредметных знаний в рамках ФГОС и для иллюстрации утверждения, что история – это прежде всего люди, их чувства, переживания, взгляды, поступки, а не нагромождение отдельных событий.

Вот пример. Тема урока – «Советские военные подвиги в Великой Отечественной войне: от мифов войны к мифам в литературе». На уроке мы рассмотрели в качестве образцов «жертвенных» мифов (?) подвиг двадцати восьми гвардейцев-панфиловцев во главе с политруком Василием Клочковым у разъезда Дубосеково под Москвой 16 ноября 1941 года, подвиг пяти моряков-севастопольцев во главе с политруком Николаем Фильченковым у селения Дуванкой 7 ноября 1941 года. При этом проследили трансформацию этих подвигов в художественной литературе – в очерке Александра Кривицкого «О 28 павших героях», поэме Николая Тихонова «Слово о 28 гвардейцах» и рассказе Андрея Платонова «Одухотворённые люди».

Один из учеников в отзыве об этом уроке написал: «Знаете, если бы не было мифа о трёх богатырях, его надо было бы выдумать. Именно они заставляют гордиться своим народом и землёй, возраставшей таких исполинов. Они отражают сущность русского человека, его отношение к Родине. Такими историями поднимался боевой дух, воспитывалось национальное самосознание. В 1941 году советскому народу особенно нужны были такие истории, о которых мы рассуждали сегодня на уроке. И всё-таки я верю, что это не мифы, а реальность!»

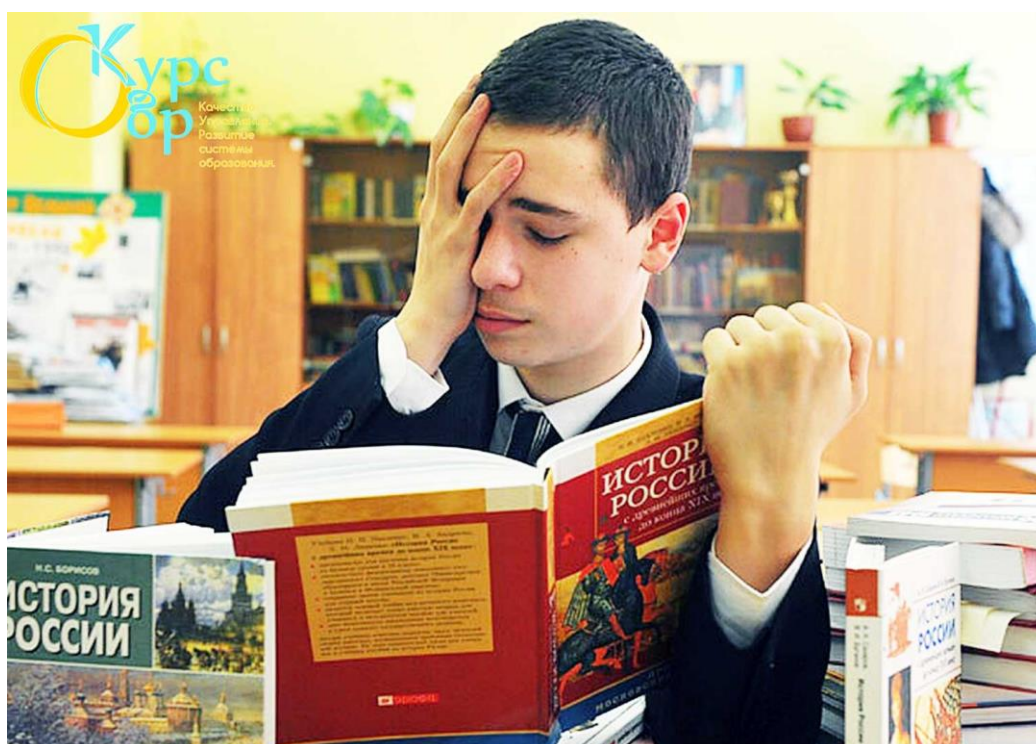
Хочу продолжить мысль своего ученика. Каждому народу нужны свои мифы, – мифы о своей армии, своих битвах, своих героях. Англичане убеждают: главное сражение Второй мировой – это никакой не Сталинград, главное произошло в Северной Африке, под Эль-Аламейном. Американцы возражают: нет, самое главное – сражение за атолл Мидуэй. Японцы не соглашаются: намного важнее была битва за Алеутские острова! Эти мифы назойливы, нелепы, могут вызывать у

профессионального историка улыбку, но они выполняют очень важную роль - поддерживают национальный дух, осознание своей значимости, гордость за свой народ. Это совсем не мало. И поэтому подобные мифы тоже нужно знать.

Да, часто прошлое, представленное в искажённом виде, не узнаёт самого себя. Профессионализм историка как раз и состоит в том, чтобы бережно взвесить на весах Истории все реалии прошлого.

Фальсификаторы всегда паразитируют на неосведомленности людей по тому или иному вопросу. Потому и важна роль современного учителя истории в создании у учащихся объективной картины истории в целом и Великой Отечественной войны в частности.

Для этого я использую различные формы проведения уроков и занятий, на которых ребята выполняют большой объём исследовательской работы и имеют возможность погрузиться в те события и исторические ситуации, которые помогают разоблачению фальсификаций о войне, дают возможность в ходе дискуссий, споров и в процессе поиска доказательств получить необходимые знания, в полной мере отражающие действительность.



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ: ЦЕЛИ, СИСТЕМА И ПРИЁМЫ

Политическая ситуация в современном мире, в том числе и в России, неустойчива и имеет множество противоречий. Возвращаясь к историческому опыту наших предков, мы помним о важной истине: самое страшное для любого народа – война, она приносит хаос и разруху, забирает жизни. Именно подрастающее поколение, школьники, сидящие за партами сегодня, завтра смогут изменить ход истории. От того, какими они вырастут, на каких нравственных ценностях будут воспитаны, зависит будущее человечества.

На сегодняшний день в нашей стране достаточно много внимания уделяется одному из самых памятных исторических событий во всём мире – Победе в Великой Отечественной войне. К сожалению, нужно отметить, что для некоторых людей интерес к этому событию заключается лишь в примерке военной формы, просмотре парада, салюта, для кого-то и вовсе в возможности выбраться за город «на шашлыки». При этом именно осознание глобальности, непоправимости, трагичности исторического события поможет воспитать патриотические качества в людях: любовь к Родине, желание беречь и защищать свою семью, охранять природу, уважать и принимать личность другого человека.

В связи с этим для формирования осознанного понимания исторических событий у подрастающего поколения важна регулярная продуманная и целенаправленная система гражданско-патриотического воспитания. Необходимо не просто давать знания о прошлом, а формировать активную жизненную позицию человека, готового совершать поступки во благо своей семьи и Родины.

Большие возможности для работы в этом направлении дают уроки окружающего мира по программе «Школа России». Уже с первого класса программа предлагает вводить задания по изучению истории родного города, края, страны. К четвёртому классу происходит постепенное расширение кругозора учащихся в области истории, формируется гражданское мировоззрение. Однако успешность данного процесса зависит от используемых технологий и методических приёмов. Раскроем некоторые из них.

Одним из наиболее продуктивных приёмов формирования любых компетенций и личностных качеств учащихся считается проектная деятельность. В ней заложен потенциал для развития навыков мышления и поиска информации,

анализа и экспериментирования, принятия решений, самостоятельности, работы в группах. Результатом проекта могут быть презентация, стенгазета, творческий альбом, собственное стихотворение или прозаическое произведение, видеофильм, сценарий праздника (например, к 23 февраля или 9 мая), драматизация.

Проектная деятельность реализуется по определенному алгоритму.

- 1) Формулирование цели и задач.
- 2) Планирование: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов.
- 3) Исследование (сбор информации; возможно, проведение интервью, опроса, наблюдения, эксперимента).
- 4) Результаты и выводы (анализ информации, формулирование выводов).
- 5) Представление результатов.
- 6) Рефлексия.

Вариантом проектной деятельности учащихся в рамках патриотического воспитания является исследовательская работа «Никто не забыт» о героях Великой Отечественной войны – членах семей учащихся. Ученики наших классов активно участвуют в данном проекте, проникаются работой, ведь они узнают факты о своей семье, предках. Итогом такого исследования становится создание брошюры, в которой собраны мини-статьи учеников о родственниках – героях войны.

Творческое усвоение знаний по истории через организованный учителем диалог обеспечивает технология проблемно-диалогического обучения. Посредством данной технологии учащиеся включаются в поисковую деятельность, учатся самостоятельно добывать знания на основе самостоятельной активной умственной деятельности при знакомстве с теоретическим материалом. На таких уроках перед учениками ставится проблема, которую они должны решить. Например, учащимся предлагаются несколько точек зрения на причины начала Великой Отечественной войны. В ходе организованной работы со статьями из учебника и энциклопедий, просмотра фильмов учащиеся формулируют умозаключения по данной теме.

Другим вариантом постановки проблемного вопроса может стать предложение учащимся ответить на вопрос: «Почему русский народ победил в Великой Отечественной войне?» Его можно задать не только на уроке окружающего мира, но и на уроках литературного или внеклассного чтения, так как эффективным способом формирования патриотизма является приобщение учащихся к чтению художественных произведений об исторических событиях.

В начальной школе мы предлагаем читать книги С. Алексеева, В. Катаева, С. Зааловой, Е. Ильиной, Л. Кассиля. К сожалению, на сегодняшний день зафиксирован кризис детского и подросткового чтения, мало регулярно читающих

детей, поэтому необходимо искать дополнительные возможности, чтобы приобщить большее количество учащихся к чтению книг.

На помощь приходят литературные игры и викторины, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям, отгадывание имён литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, по иллюстрациям, воспроизведение героев и книг по описанию. Важно, чтобы не оставался в стороне и кропотливый анализ прочитанного, соотнесение знаний о нравственности и подвигах из литературы с поступками, жизненным опытом самих учащихся.

Одним из способов погружения в историческое событие или произведение является его инсценировка. Инсценирование для младших школьников — это одновременно увлекательная игра, возможность стать одним из персонажей и учебная деятельность, в процессе которой они глубже осознают смысл исторического события или произведения, проникают в сущность поведения и поступков действующих лиц.

На различных образовательных сайтах можно найти разработки педагогов с адаптированными для начальной школы сценариями по различным историческим событиям. Учащиеся наших четвёртых классов с большим интересом отнеслись к инсценированию «Песни о Вещем Олеге» А. С. Пушкина. Чтобы представить выступление более реалистично, ученики изучили личность главного героя, его роль в жизни людей Древней Руси. В этом учебном году планируем инсценировать стихотворные отрывки о Великой Отечественной войне.

Более осознанно подойти к изучаемому историческому событию поможет и словесное творчество: написание сочинений, стихотворений. Психологи утверждают: «Ребёнок младшего школьного возраста готов к литературной творческой деятельности по ряду психологических и возрастных предпосылок: поэтичность восприятия окружающего мира; повышенная впечатлительность; непосредственность восприятия; образность мышления; эмоциональность и заинтересованность в творческой деятельности»¹.

Это может быть сочинение-отзыв на прочитанное произведение о войне или сочинение-рассуждение по темам «Почему нельзя допустить войну?», «Почему День Победы – праздник со слезами на глазах?», или сочинение-письмо неизвестному солдату. Одарённые ученики могут проявить свои таланты, сочинив стихотворное произведение.

Видом словесного творчества является и выразительное чтение. По сути это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему, это

¹ Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования / Т. В. Рыжкова. – М., 2007. - С. 332.

стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и выразительностью донести замысел до слушателя. Эмоциональность младших школьников позволяет успешно использовать данный приём в воспитании патриотизма. К тому же проводится множество поэтических конкурсов, приуроченных к различным историческим событиям. Наши ученики активно принимают в них участие.

В статье мы вели речь о необходимости целенаправленной работы каждого учителя по воспитанию патриотизма в современных школьниках. Мы убеждены, что достичь данной цели возможно путём вовлечения учащихся в познавательную интересную и соответствующую их возрасту продуктивную деятельность по освоению исторического наследия нашей Родины. В этом могут помочь технологии и приёмы, описанные выше.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

Дети о детях войны: по материалам IV Межмуниципальной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Бермус. – Петрозаводск: МАУ ДПО ЦРО, 2021. – 60 с.
Тираж 150 экз.

Координатор – методист МАУ ДПО ЦРО В. В. Черёмухина, методист А. В. Громова

Дизайн обложки – М. А. Рогов

Макет – Е. В. Бермус